

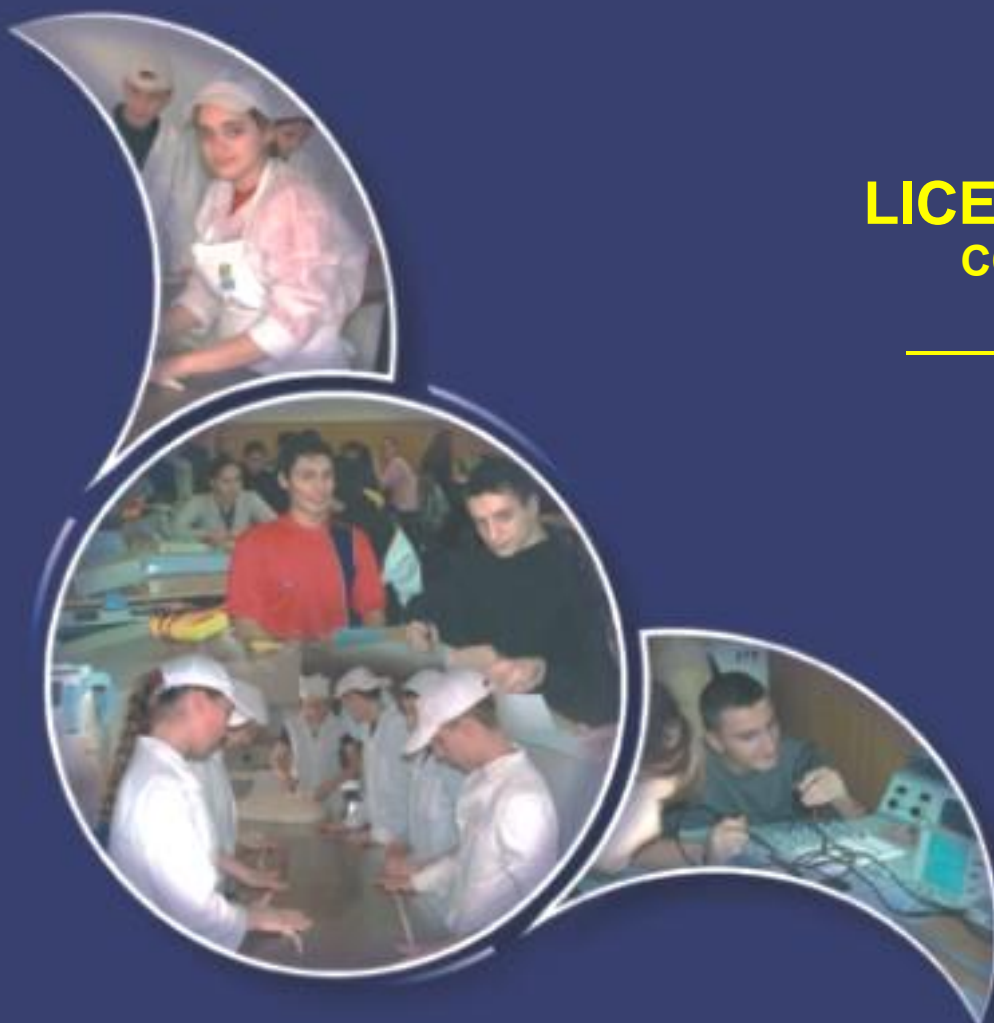
2018 – 2023



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS-

LICEUL TEHNOLOGIC
COSTEȘTI - ARGEȘ

Revizuit 2021



COLECTIVUL DE ELABORARE:

NICOLAE GHERGHINA – Director

GHIȚULESCU DANIELA – Coordonator programe și proiecte educative

MUREȘAN GEORGETA - MONICA – Membru *Comisia de evaluare și asigurare a calității în învățământul preuniversitar*

POPESCU RAMONA - IONELA – Responsabil aria curriculară *Tehnologii*

BANU LUIZA MARIANA – Responsabil *Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității*

DRAGOMIR DIANA - OANA – Responsabil aria curriculară *Limbă și comunicare și responsabil perfecționare și formare continuă*

DRĂGUȚ VIOLETA – Responsabil aria curriculară *Om și societate*

TELESCU VIOLETA – Responsabil aria curriculară *Consiliere și orientare*

ILIE NICULINA – Contabil-șef

MARINESCU DANIELA – Secretar-șef

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARGEȘ

CONSILIUL LOCAL AL ORAȘULUI COSTEȘTI

AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ PITEȘTI

DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ ARGEȘ

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ARGEȘ

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean Argeș
Inspector Școlar General,
Prof. ALINA RAMONA MANEA

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru Formarea
Profesională Argeș
Președinte,

Liceul Tehnologic Costești

Nr. 2768 din 07.12. 2021/ **PAS revizuit 2021**

Avizat în CP din 08.12. 2021

Aprobat în CA din 09.12. 2021

CUPRINS

Partea 1 – CONTEXTUL	6
1.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII	6
1.2. PROFILUL ȘCOLII	7
1.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR	8
1.3.1. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	8
1.3.3. Proiecte, parteneriate, simpozioane, concursuri și activități de cooperare europeană	10
1.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL	17
1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL	18
Partea a 2-a – ANALIZA NEVOILOR	19
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	20
2.1.1. Analiza profilului economic	20
2.1.2. Analiza pieței muncii	21
2.1.3. Date demografice	23
2.1.4. Implicațiile pentru învățământul profesional și tehnic	25
2.1.5. Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali, inclusiv ale elevilor	26
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	27
2.2.1. Predarea și învățarea	27
2.2.2. Resurse didactice	28
2.2.3. Rezultatele elevilor	29
2.2.4. Alte concursuri școlare	29
2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor	35
2.2.5. Calificări și curriculum	36
2.2.6. Resurse materiale și umane	38
2.2.7. Parteneriat și colaborări	39
2.3. ANALIZA SWOT	39
2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE GENERALE)	41
Partea a 3-a – PLANURI OPERAȚIONALE	42
3.1. PLANURI OPERAȚIONALE 2021 - 2022	42
3.2. PLANUL OPERAȚIONAL PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENȚEI	55
Activități concrete de prevenire a violenței	56
Activități concrete de eliminare a discriminării în mediul școlar și promovare a interculturalității	56
3.3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE	58
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022	58
3.4. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE	59
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023	59
3.5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI	60
3.6. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU COLABORAREA CU ÎNTREPRINDERI ȘI CU ALȚI FACTORI INTERESAȚI	66
Partea a 4-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	67
4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS	67
4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS	68
GLOSAR	68
ANEXE	69
ANEXA 1 POPULAȚIA JUDEȚULUI LA DATA DE 1 iulie 2018	69
Pe grupe de vârstă	69
ANEXA 2 EVOLUȚIA PREVIZIONATĂ A ABSOLVENȚILOR DE CLASA A VIII –A	69
ANEXA 3	70
SITUAȚIA EVOLUȚIEI ȘCOLARIZĂRII ÎN LICEUL TEHNOLOGIC	70

COSTEȘTI - ARGEȘ.....	70
ANEXA 4.....	70
PIERDERI COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ.....	70
ANEXA 5.....	71
CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI LA SFÂRȘITUL ANULUI 2020-2021.....	71
ANEXA 6.....	71
RATA DE PROMOVARE.....	71
ANEXA 7.....	73
RATA ABANDONULUI ȘCOLAR.....	73
ANEXA 8.....	73
EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI 2016 - 2021.....	73
ANEXA 9.....	75
CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV.....	75
ANEXA 10.....	76
NR. ELEVII/CADRU DIDACTIC.....	76
ANEXA 11.....	76
PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN TVET.....	76
ANEXA 12.....	77
REȚELE ȘCOLARE.....	77
ANEXA 13.....	78
ANEXA 14.....	82
HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL.....	82
ANEXA 15.....	84
EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC.....	84

Liceul Tehnologic Costești - Argeș



LICEUL TEHNOLOGIC

COSTEȘTI – ARGEȘ

STR. PIEȚII, NR. 8

TELEFON / FAX 0248 - 672538

E-MAIL tehnologic.costesti@yahoo.com

Web site: www.liceultehnologic.info

Partea 1 – CONTEXTUL

1.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

Motto:

„Schimbă-te pe tine însuși ca să-i poți schimba pe cei din jurul tău !”

Misiunea școlii este aceea de a „sprijini fiecare elev pentru a-l face să se simtă competent, autonom, în vederea egalizării șanselor de reușită socială și profesională.”

Serviciile oferite de școală au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții la proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

Ne dorim să asigurăm pentru tinerii și adulții care optează pentru unitatea noastră școlară, servicii de educație și instruire profesională, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei, îmbunătățirea calității actului educațional corespunzător cerințelor psihopedagogice și asigurarea accesibilității tuturor elevilor la procesul de învățământ, crearea unui cadru adecvat de educație în maximă siguranță pentru elevi.

Sloganul școlii va fi: ***„Să nu dezamăgim înaintașii !”***

1.2. PROFILUL ȘCOLII

Liceul Tehnologic este situat în orașul Costești, localitate aflată la 25 km de Pitești, pe DN 65.

Liceul Tehnologic a fost înființat în anul 1962, sub denumirea de **Școală profesională de mecanici agricoli**, funcționând pe lângă Stațiunea pentru Mecanizarea Agriculturii Costești, unitate specializată pentru mecanizarea agriculturii din zona de sud a județului Argeș.

Începând cu anul 1974, unitatea noastră de învățământ a început să școlarizeze și elevi de liceu și a funcționat sub denumirea de **Liceul Agricol** până în anul 1984, când Ordonanța Ministerului Agriculturii a transformat școala, ca denumire, în **Liceul Agroindustrial**. Această denumire a fost purtată până în anul 2001, când, prin ordinul M.E.C. 4049 / 29.06.2001 a fost schimbată în **Grup Școlar Agricol**, denumire sub care școala a funcționat până la 31.08.2012. Începând cu anul școlar 2012 – 2013 în urma O.M.E.C.T.S. 3283/17.02.2012 își schimbă denumirea în **Liceul Tehnologic**.

Liceul Tehnologic oferă servicii educaționale pentru elevii din orașul Costești, dar și din zona de sud a județului, ba chiar și pentru elevi din județul Teleorman. De asemenea, prin colaborare cu Agenția Națională de Consultanță Agricolă – Oficiul Județean de Consultanță Agricolă Argeș, a oferit și poate oferi servicii educaționale și pentru adulții din zona Costești și din județul Argeș.

Școala noastră are preocupări pentru includerea elevilor cu nevoi educaționale speciale, precum și pentru inserția absolvenților în unități de profil, urmărind modul lor de integrare.

De asemenea, am inițiat activitatea de consiliere și consultanță pentru absolvenții noștri, în scopul desăvârșirii pregătirii profesionale și orientării vocaționale a acestora.

Pomind de la necesitatea asigurării cu resurse umane calificate, profilurile de pregătire sunt pentru liceu: tehnic, servicii și resurse naturale și protecția mediului – învățământ de zi/ seral - nivel 4 de calificare; pentru școala profesională: domeniile de pregătire sunt: mecanică și agricultură - nivelul 3 de calificare, pentru școala postliceală: domeniul de pregătire transporturi și agricultură - nivelul 5 de calificare.

Oferta educațională are la bază analiza nivelurilor educaționale structurate pe filiere, profiluri și calificări profesionale, în funcție de condițiile didactico-materiale optime, având în vedere oportunitățile de inserție socio-profesională.

Oferta educațională s-a adresat, în anul școlar 2020 - 2021 unui număr de 461 elevi, iar în anul școlar 2021 - 2022 se adresează unui număr de 453 elevi, îndeplinirea planului de școlarizare făcându-se prin popularizare prin intermediul site-ului școlii, paginii de Facebook, pliantelor, revistei școlare, întâlniri cu elevii din clasa a VIII-a și părinții acestora și prezentarea ofertei în cadrul școlilor din sudul județului. Oferta școlară este corelată cu cerințele pieței muncii și interesele viitorilor elevi.

În anul școlar 2020 – 2021 personalul didactic a fost format dintr-un număr de 36 cadre didactice, din care cu norma de bază în școală – 27, 19 - profesori de cultură generală, 14 - profesori și economiști discipline tehnice de cultură de specialitate și 3 maiștri instructori. Dintre aceștia, 2 cadre didactice debutante, 9 cadre didactice cu definitivatul în învățământ, 4 cadre didactice - gradul didactic II, 21 - gradul didactic I.

Ponderea personalului didactic calificat, în anul școlar 2020 – 2021, a fost de 100%.

În anul școlar 2021 – 2022, există un colectiv de salariați format din 38 cadre didactice, din care 26 titulari, 7 suplinitori, 4 detașați și un pensionar. Dintre aceștia:

- 3 sunt debutanți, 7 au definitivatul în învățământ, 5 cadre didactice au gradul didactic II și sunt 21 cadre didactice cu gradul didactic I.
- 20 de cadre didactice sunt profesori de cultură generală, 14 sunt profesori ingineri și economiști, 4 sunt maiștri instructori.

Personalul școlii este calificat în procent de 97,37 %, deținând o calificare corespunzătoare postului ocupat și prestând servicii de calitate.

Majoritatea profesorilor școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (abilitare curriculară, managementul proiectelor – Fonduri europene structurale, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev, învățare în mediul online, diferite cursuri POSDRU etc.) și estimăm că preocuparea pentru propria perfecționare a cadrelor didactice se va concretiza în alte cursuri absolvite.

Școala dispune de un internat cu o capacitate de cazare de 100 locuri și de cantină.

De asemenea, în cadrul instituției, funcționează școala de șoferi pentru categoria "B".

Resursele financiare sunt alocate de la bugetul de stat și de la bugetul local, școala noastră având și posibilitatea realizării unor venituri extrabugetare de pe lotul școlar și de la închirierea cantinei.

Prin proiectul PHARE TVET RO 2004 – 2006 Coeziune Economică și Socială, componenta învățământ profesional și tehnic, finanțat de Uniunea Europeană școala a beneficiat de:

- reabilitarea corpului C1 destinat procesului de predare și de instruire practică;
- dotarea cu echipamente de bază și specializate;
- asistență tehnică, atât în formarea cadrelor didactice în ceea ce privește strategiile folosite la clasă, cât și pentru utilizarea noilor echipamente auxiliare.

Cadrele didactice care beneficiază de formare prin diverse proiecte diseminează, colegilor din școală, competențe dobândite sau abilități formate ceea ce va conduce la îmbunătățirea procesului instructiv-educativ.

În ultimii ani școlari, școala noastră a aplicat instrumentele de asigurare a calității în educație și formare profesională, parcurgând cu succes etapele autoevaluării, respectiv monitorizarea internă, externă, precum și validarea raportului de autoevaluare de către I.S.J. Argeș. De asemenea, evaluarea externă în vederea acreditării pentru nivel 4 liceu a avut loc în perioada 18-19 mai 2017.

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

1.3.1. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

În anul școlar 2020 - 2021 s-au realizat, din surse ale bugetului local, din sursele proprii ale unității noastre sau din surse externe, următoarele :

- Solar didactic cu o valoare de 42750 lei, finanțat în cadrul proiectului *Tabăra meseriașilor*, de către OMV Petrom SA;
- Dotări în cadrul Proiectului SGL/R I /19/27.06.2017 cu titlul „Bacalaureatul, start spre viitor!”, cu următoarele echipamente:
 - 250 de pupitre școlare și 270 scaune elevi cu o valoare totală de 69833,13 lei
 - 1 copiator Canon IR 2630I cu valoarea de 9170 lei
- Echipamente electronice achiziționate în cadrul *Proiectului privind învățământul secundar* în valoare totală 138389.39 lei, finanțate prin ISJ Argeș, având în componență:
 - 4 table interactive în valoare de 31554,04 lei
 - 30 laptopuri cu o valoare totală de 75928,11 lei
 - 13 camere videoconferință cu o valoare totală de 30907,24 lei
- Tractor cu remorcă, finanțat în cadrul Proiectului FEADR/FSE prin Bugetul Local, în valoare de 311.200 lei
- Achiziție auto - Logan cu dubla comandă pentru școala de șoferi, în valoare de 61600 lei, finanțat din venituri proprii
- Recondiționare acoperiș atelier mecanic, în valoare de 12042 lei, finanțată din venituri proprii

1.3.2. Dezvoltarea resurselor umane

Formarea personalului didactic, ca de altfel a întregului personal angajat al școlii, reprezintă un proces continuu și cumulativ de dobândire și dezvoltare a competențelor profesionale, care se întemeiază pe conceptul educației permanente și cuprinde două componente fundamentale:

- **Formarea inițială:** asigură dobândirea competențelor și a certificărilor oficiale necesare accesului la exercitarea calificată a profesiei didactice;
- **Formarea continuă:** asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile / procesele de educație.

În anul școlar 2020-2021, responsabilul cu dezvoltarea profesională din cadrul Liceului Tehnologic Costești, (decizia nr. 80/ 08.09.2020), s-a preocupat pentru:

- Completarea portofoliului comisiei, care cuprinde:
 - ✓ Oferta de formare a CCD și a instituțiilor de învățământ superior din zonă;
 - ✓ Graficul de activități al Comisiilor metodice organizate în cadrul fiecărei arii curriculare;
 - ✓ Baza de date privind cursurile de formare inițială / continuă absolvite de către cadrele didactice;
 - ✓ Baza de date privind cadrele didactice care doresc să se înscrie la cursuri de perfecționare;
 - ✓ Baza de date privind cadrele didactice care urmează să se înscrie / sunt înscrise la grade didactice / masterat, precum și graficul de desfășurare a inspecțiilor speciale în vederea obținerii gradelor didactice;
 - ✓ Baza de date referitoare la activitățile de perfecționare desfășurate de cadrele didactice din școală.
- Înaintarea către I.Ș.J. Argeș a situației statistice privind cursurile de perfecționare / formare profesională ale cadrelor didactice din școală;
- Monitorizarea activităților de perfecționare desfășurate în cadrul ariilor curriculare;
- Completarea Mapei cancelariei, unde cadrele didactice pot găsi informații privind perfecționarea metodică și dezvoltarea profesională.

• **Studii universitare de masterat / postuniversitare / a doua licență**

Număr cadre didactice absolvenți studii universitare masterat	cadre – studii de	Număr cadre didactice – înscrise la studii universitare de masterat sau doctorat	Număr cadre didactice – absolvenți studii postuniversitare	Număr cadre didactice – absolvenți a doua facultate
18 (50%)		2	4 (11%)	4 (11%)

- **Cursuri și programe de formare continuă:**
 - ✓ Programul de perfecționare pentru ocupația de Mentor, organizat de CCFP SMART, cu durata de 72 de ore;
 - ✓ Cursul intensiv „Lifelong Readers”, organizat de Universitatea din Pitești, cu durata de 12 ore;
 - ✓ Programul de formare continuă „Metode moderne/ inovative de predare a disciplinelor din aria curriculară Tehnologii”, organizat de CCD Argeș, cu durata de 24 de ore;
 - ✓ Programul de dezvoltare profesională continuă „Modalități de valorificare a cercetării responsabile și inovării în proiectarea lecțiilor de științe”, organizat de Universitatea Valahia din Târgoviște, cu durata de 60 de ore;
 - ✓ Cursul vocațional în domeniul Protecției Consumatorilor, oferit de Asociația InfoCons sub egida Federației Asociațiilor de Consumatori;
 - ✓ Cursul vocațional de Protecția Consumatorilor în domeniul Financiar-Bancar, oferit de Asociația InfoCons sub egida Federației Asociațiilor de Consumatori;
 - ✓ Programul de dezvoltare profesională continuă „Metode de promovare a dimensiunilor RRI în Educația pentru Științe”, organizat de Universitatea Valahia;
 - ✓ Program de formare continuă „Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților extrașcolare”, cu durata de 24 ore;
 - ✓ Programul de formare „Leadership în organizațiile școlare” organizat de EMAFIL PROFESIONAL SRL-D, 30 de credite;

- ✓ Formarea „*Metode learning by doing de predare – învățare*” organizată de JA Romania;
- ✓ Curs de formare continuă „Instruirea personalului didactic privind participarea la inspecțiile speciale și tematice planificate la nivelul inspectoratului școlar,, CCD Argeș, (2018), 24 ore;
- ✓ Curs de formare continuă „Evaluator de competențe profesionale,, (CCD Argeș) , 2018, 24 ore ;
- ✓ Program de formare continuă „Metode moderne/inovative de predare a disciplinelor din aria curriculară Tehnologii,, CCD Argeș (2017), 24 ore;
- ✓ Program de formare POCU „Antreprenoriat sustenabil în mediul urban din regiunea Sud Muntenia,, (2018), Costești, 42 ore;
- ✓ Program de formare continuă „Abilitarea cadrelor didactice în domeniul consilierii în carieră la standarde europene,, CCD Argeș, (2018), 24 ore;
- ✓ Curs de formare continuă „Utilizarea platformelor, site-urilor și aplicațiilor digitale la lecții”, CCD Argeș, (2019), 24 ore;
- ✓ Curs de formare continuă „Leaderschool: Leadership, Management , Comunicare”, Eduexpert Pitești, (2020), 30 credite;
- ✓ Curs de formare continuă „Creative Teacher”, Eduexpert Pitești, (2020), 15 credite;
- ✓ Curs de formare continuă „Predarea interactiv-creativă, arta profesiei didactice”, Egomundi, Călărași (2021), 30 credite;
- ✓ Program de formare continuă „Educatia incluzivă - dimensiuni, provocări,soluții pentru o școală a diversității,, CCD Argeș, (2020), 15credite;
- ✓ Program de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale CPEECN, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație , 2021, 15 credite;
- ✓ Program de formare continuă Erasmus+ „Inteligența emoțională și coachingul în sala de clasă,, 2021, 26 ore;
- ✓ Program de formare continuă „Învățarea integrată - pregătiți pentru viață, adolescență și autocunoaștere”, Life Learning, Constanța, (2021), 60 ore, 15 credite;
- ✓ Program de formare continuă „Compassiune și acțiune-program de prevenire a bullying-ului în școală,, PROEURO-CONS, Slatina, 2021, 15 credite;
- ✓ Program de formare continuă „Edu 4Succes: Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă,, , Eduexpert, 2021, 22 credite.

1.3.3. Proiecte, parteneriate, simpozioane, concursuri și activități de cooperare europeană

Activitățile propuse în cadrul programelor și proiectelor educative au atins diferite componente ale educației: pregătire practică, cultural-artistică, plastică și de creație, educație pentru pace, democrație și drepturi, interculturală, pentru mediu, pentru timp liber, antreprenorială, sportivă etc. dând posibilitatea participării numeroase a elevilor în funcție de înclinațiile, aptitudinile, interesele ori pasiunile personale.

În vederea derulării în bune condiții a activităților au fost încheiate **parteneriate și protocoale de colaborare** cu:

- Poliția orașului Costești în vederea colaborării permanente pentru prevenirea faptelor antisociale, a infracțiunilor, consumului de droguri, violenței și absenteismului;
- Inspectoratul de Jandarmi județean *Basarab I* Argeș pentru prelucrarea unor aspecte legislative cuprinse în Legea nr. 61/1991 Republicată și teme privind violența;
- Primăria orașului Costești pentru participarea la diverse activități a elevilor la nivelul comunității și a participării reprezentanților acestei instituții la activități desfășurate în școală și sprijinirea desfășurării unora dintre acestea;
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă *Sfântul Stelian* Costești pentru organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare cuprinse în cadrul proiectului SNAC *Solidaritatea și voluntariatul se învață!*;
- Liceul Teoretic Costești pentru desfășurarea orelor de *Educație fizică și sport*;

- Cabinetul Medical Școlar Costești pentru realizarea în comun a unor acțiuni, activități cu caracter informațional, asistențial și aplicativ privind inițierea elevilor în cunoașterea și aplicarea măsurilor de prim ajutor;
- Cabinetul Medical Școlar Costești pentru efectuarea orelor de prim ajutor în cadrul Școlii de conducători auto a Liceului Tehnologic Costești;
- Universitatea din Pitești pentru creșterea echității sociale, în vederea incluziunii sociale și sporirea accesului la învățământul superior;
- Asociația pentru sprijinirea elevilor, cadrelor didactice și persoanelor cu dizabilități *Pro Educația* pentru activități educative;
- Asociația Hercules Costești pentru organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare cuprinse în cadrul proiectului SNAC *Solidaritatea și voluntariatul se învață!*;
- Fundația Terre de hommes – Reprezentanța Română pentru desfășurarea activității *Ziua Ștafetei*;
- Casa de Cultură a orașului Costești pentru valorificarea și promovarea culturii tradiționale românești;
- Colegiul Național „Al. Odobescu”, jud. Argeș, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional „*Meseria - brățară de aur*”, cuprins în CAERI;
- Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Meseria- brățară de aur*, cuprins în CAERI;
- Colegiul Tehnologic „Dinu Brătianu” Ștefănești, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Meseria- brățară de aur*, cuprins în CAERI;
- A.J.O.F.M.- Agenția Locală Costești, în calitate de parteneri pentru optimizarea integrării socio-profesionale a elevilor și stabilirea de legături între elevi și potențialii angajatori;
- J.A. România în calitate de partener pentru implementarea gratuită a programelor *Junior Achievement*;
- Liceul Teoretic „Radu Vlădescu”, Pătărlagele, Jud. Buzău, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Școala Gimnazială Jupânești, jud. Gorj, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Școala Gimnazială Scurtu Mare, Jud. Teleorman, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Liceul Tehnologic „Lazăr Edeleanu”, Năvodari, Jud. Constanța, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Școala Gimnazială Căndești, Căndești, jud. Buzău, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri a români*, cuprins în CAERI;
- Școala Gimnazială „Iustin Pîrvu, Poiana Teiului, Jud. Neamț, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”, Jud. Bacău, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Colegiul Tehnic „Carol I”, București, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Școala Gimnazială Mădulari, Jud. Vâlcea, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Liceul Energetic Târgu-Jiu, Jud. Gorj, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Școala Gimnazială „Petre Ghelmez”, București, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Alexandria, jud. Teleorman, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Școala Gimnazială Buciumeni, Jud. Dâmbovița, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Școala Gimnazială Talpa, Teleorman, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Liceul Teoretic „Ady Endre” Oradea, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;

- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Alexandria, Teleorman, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Liceul Tehnologic "ASTRA" Pitești, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Liceul Teoretic "Ion Cantacuzino", Pitești, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Școala Gimnazială Gura Șuții, Dâmbovița, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Grădinița nr. 4, București, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Școala Gimnazială Moieciu de Jos, Brașov, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Liceul Tehnologic „Avram Iancu” Sibiu și Școala Gimnazială „Radu Selejan” Sibiu, *în calitate de parteneri*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la român*, cuprins în CAERI;
- Școala Gimnazială „Alexei Mateevici”, Movileni, Galați, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Școala Gimnazială, com. Drăcșenei, Teleorman, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Colegiul Tehnic „Toma N Socolescu”, Ploiești, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Școala Gimnazială „Tudor Cornel”, Școala Gimnazială „Elena Davila Perticari”, Argeș, *în calitate de parteneri*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri”, Săbăoani-Neamț, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Colegiul Național Agricol “Carol I”, Slatina, Jud. Olt, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Școala Gimnazială Talpa, Teleorman, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Școala Gimnazială „Nicolae Grigorescu”, București, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Școala Gimnazială Ghidici, Dolj, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- G.P.N. Rotunda-Olt, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Liceul Tehnologic Jimbolia, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Grădinița P.P. nr.36, Timișoara, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Școala Gimnazială Nanov, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Grădinița cu P.P. Nr. 20, Drobeta Turnu Severin, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Grădinița „Lumea Copiilor” Lupeni, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- C.S.E.I. “Orizont”, Oradea, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Colegiul Tehnic „General David Praporgescu”, Turnu Măgurele, Teleorman, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu”, Pitești, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Școala Gimnazială nr. 21 „V. Babeș”, Timișoara, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;

- Liceul Tehnologic de Transporturi Auto „Henri Coandă” Arad, *în calitate de partener*, în cadrul concursului și simpozionului regional *Tradiții și obiceiuri la români*, cuprins în CAERI;
- Colegiul de Industrie Ușoară din Bălți, Republica Moldova, *în calitate de partener* pentru desfășurarea activităților proiectului național Euroscola *Educația-drumul spre succesul în viață*;
- Școala Gimnazială „Vasile Cârlova” Târgoviște, *în calitate de partener* pentru desfășurarea Concursului național *Eminescu-legenda sufletului românesc!*;
- Școala gimnazială nr. 1 Costești, Argeș, *în calitate de partener* în proiectul interjudețean de educație rutieră *Copii și siguranța rutieră*;
- Universitatea Pitești, Fac. De Mecanică și Tehnologie, *în calitate de partener* pentru *Orientarea tinerilor în alegerea viitoarei profesii*;
- Școala gimnazială Șerboieni, *în calitate de partener* pentru desfășurarea activităților proiectului național Euroscola *Educația-drumul spre succesul în viață*;
- Școala gimnazială nr. 1 Costești, Argeș, *în calitate de partener* pentru desfășurarea activităților proiectului național Euroscola *Educația-drumul spre succesul în viață*;
- Inspectoratul de jandarmi Județean Argeș, *în calitate de partener* pentru organizarea și desfășurarea activităților proiectelor *Să încalci legea nu este cool, Școala în siguranță și Adolescența fără delicvență!*;
- Banca Comercială Română, *în calitate de partener* pentru programul *Școala de bani*.
- Clubul Copiilor Costești, *în calitate de partener* în vederea organizării și desfășurării Festivalului – Concurs Național de folclor *Dumitru Tudor Refu*, ediția a XII-a, august 2020;
- Clubul Copiilor Costești, *în calitate de partener* în vederea organizării și desfășurării Festivalului Internațional de Muzică și Dans *Floare de castan*, ediția a XV-a, mai-iunie 2020;
- Asociația „Institutul pentru Dezvoltarea Evaluării în Educație”, *în calitate de partener* în vederea stabilirii, derulării și participării la concursul *Cangurul Lingvist Engleză*;
- Colegiul Tehnologic „Grigore Cerchez” *în calitate de partener* în vederea organizării și desfășurării concursului *Valori culturale europene*;
- Avocatul Poporului – Biroul Teritorial Pitești *în calitate de partener* în cadrul proiectului *Apărarea drepturilor și libertăților persoanelor fizice în raporturile cu autoritățile publice – educația pentru viață*;
- Asociația pentru sprijinirea elevilor, cadrelor didactice și persoanelor cu dizabilități „PRO-EDUCAȚIA” *în vederea organizării unei activități interdisciplinare și interinstituționale cu prilejul Zilei Mondiale a Educației*, ediția a III-a;
- Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești *în calitate de partener* în vederea organizării li derulării activităților cuprinse în proiectul de voluntariat *Școala ne unește*;
- Muzeul Golești *în calitate de partener* în cadrul proiectului *Istorie, tradiție și cultură românească*;
- Școala Gimnazială Nr. 1 Costești *în calitate de partener* în cadrul activităților desfășurate în cadrul proiectului național EUROSCOLA *Educația – drumul spre succesul în viață*;
- Școala Gimnazială Șerboieni *în calitate de partener* în cadrul activităților desfășurate în cadrul proiectului național EUROSCOLA *Educația – drumul spre succesul în viață*.

Proiectele și programele educaționale desfășurate:

- **„Învățarea prin activități extrașcolare”**, în parteneriat cu Școala Gimnazială Nr. 1 Costești și Clubul Copiilor Costești pentru desfășurarea unor activități cultural-educative dedicate unor zile precum Crăciunul, 8 Martie, Paște
- **„Apprenons le francais!”**, în parteneriat cu Școala Gimnazială Nr. 1 Costești și Colegiul Tehnic „Dimitrie Dima” Pitești având ca scop stimularea și motivarea elevilor pentru învățarea limbii franceze prin colaborare.
- **„Să citim și să scriem pentru sufletul și mintea noastră!”** având ca scop stimularea interesului pentru lectură în rândul elevilor și dezvoltarea aptitudinilor de creație, prin realizarea și editarea Gazetei literare *Junimea*;
- **„Mentori și discipoli”**, prin implicarea cadrelor didactice și a elevilor, din școlile partenere, cu scopul de a îmbunătăți procesul instructiv-educativ;

- „**Protejând mediul, ne protejăm pe noi**” prin care se urmărește creșterea responsabilizării elevilor și profesorilor față de mediu, prin educare și implicare.
- „**Pregătirea pentru carieră – Opțiunea mea școlară**” în parteneriat cu Școlile Gimnaziale din zonă (Costești, Vulpești, Recea, Izvoru, Rîca, Stolnici, Ungheni, Căldăraru, Miroși) pentru consilierea și orientarea profesională a elevilor; perioada: mai - iunie 2021;
- **Proiect interjudețean de creativitate tehnică, Cel mai bun meseriaș!**, având ca scop evaluarea competențelor dobândite de elevi prin activități tehnico-științifice și menținerea interesului pentru păstrarea domeniilor „Agricultură” și „Mecanică agricolă”;
- **Proiect interjudețean, Tradiții și obiceiuri la români**, în parteneriat cu școli din țară pentru revitalizarea tradițiilor și menținerea spiritului de neam;
- **Proiect regional, Meseria – brătară de aur**, având ca scop promovarea dialogului și comunicarea între elevi, profesori și alți specialiști precum și motivarea elevilor în pregătirea lor personală și profesională;
- **Proiect interjudețean, Creativ, frumos și util**, în parteneriat cu școli din județ, pentru a încuraja talentul artistic al elevilor, promovarea utilizării florilor în viața noastră de zi cu zi în spiritul respectului pentru natură și în vederea încurajării spiritului antreprenorial al elevilor;
- **Proiect județean, Micii muzeografi**, în parteneriat cu școli din țară, pentru realizarea muzeului liceului, conservarea și etalarea obiectelor;
- **Proiect interjudețean, Tineri debateri - încrezători în succes**, având ca scop dezvoltarea la elevi a gândirii critice și a competitivității intelectuale;
- **Proiectul județean Natura renaște primăvara!**, având drept scop dezvoltarea în rândul elevilor a creativității artistice și literare;
- **Proiectul județean Tehnicianul european în transporturi**, având ca scop motivarea elevilor pentru pregătirea profesională și personală;
- **Proiectul local SNAC Toamna apleacă ramul**, având drept scop dezvoltarea în rândul elevilor a spiritului de voluntariat și solidaritate;
- **Proiectul local SNAC Voluntariatul și solidaritatea se învață**, având drept scop dezvoltarea în rândul elevilor a spiritului de voluntariat și solidaritate.
- **Proiect local, Succes pentru elevii cu CES**, având drept scop dezvoltarea și integrarea elevilor cu CES.

Cercuri și firme de exercițiu:

- Cercul de istorie **CLEPSIDRA** coordonat de prof. Drăguț Violeta
- Cercul de geografie **TERRA** coordonat de prof. Drăguț Violeta
- Cercul de lectură **SĂ CITIM ȘI SĂ SCRIM PENTRU SUFLETUL ȘI MINTEA NOASTRĂ!**, coordonator prof. Grecu Maria
- Cercul de educație rutieră **Stop accidentelor rutiere, viața are prioritate**, coordonator prof. Stoian Preda Tatiana
- Firma de exercițiu **ECO FRUCTIS S.R.L**, coordonator ec. Stana Monica
- Firma de exercițiu **FIT&FUN SRL**, coordonator prof. Motrun Corina
- Firma de exercițiu **LAVANDA LTC SRL**, coordonator prof. Popescu Ramona
- Firma de exercițiu **ORGANIC PAINTBALLS SRL**, coordonator prof. Motrun Corina
- Firma de exercițiu **ARTISTIC STUDIO CONCEPT SRL**, coordonator prof. Motrun Corina
- Firma de exercițiu **S&MB COMFORT SRL**, coordonator prof. Motrun Corina

Proiecte cu finanțare europeană:

- **De la liceu la viața activă**, proiect **POSDRU/175/2.1/S/149791**, beneficiar **Asociația Sprijin pentru Tineret**, în care liceul a fost centru firme de exercițiu
- **Stop abandonului școlar!**, proiect **POSDRU/181/2.2/S/151377**, beneficiar **Asociația Sprijin pentru Tineret**, în care liceul nostru a fost partener 2 alături de Liceul Tehnologic I.C. PETRESCU Stâlpeni, Argeș (P1) și Liceul Tehnologic “Pamfil Șeicaru” Ciorogârla, Ilfov (P3).
- **De la liceu la propria afacere**, proiect **POSDRU/154/1.1/G/135833** în care și liceul nostru a fost centru pilot;

- **Proiectul Erasmus+ AK1, Competențe practice de nivel european - profesionalism și competitivitate în formarea inițială a elevilor**, 2015-2016, proiect depus în consorțiu în care coordonator a fost Liceul Tehnologic Costești și parteneri: Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu", Râmnicu Vâlcea și Liceul Tehnologic "Dinu Brătianu" Ștefănești, Argeș, organizația gazdă fiind Tellus Ltd din Marea Britanie, Plymouth;
- **Proiectul Erasmus+ AK2, European schools without stereotypes promoting the European inter culturality**, 2016-2018, scopul acestui proiect este de a pozitiva și activa atitudinea elevilor față de alte culturi și religii, eliminând stereotipurile prin dezvoltarea competențelor interculturale, sociale și civice;
- **Proiectul Erasmus+ AK2, Open Gates to the Knowledge of Entrepreneurship**, 2017-2019, în parteneriat cu școli din Turcia, Cipru și Italia;
- **Proiectul ROSE, Bacalaurețul, start spre viitor!**, 2017 - 2021, Acord de grant încheiat cu MEN-UMPFE;
- **Proiectul Erasmus+ AK1, Competențele mecanicului agricol în vederea practicării unei agriculturi moderne**, Portugalia, flux 1 – 11 elevi în perioada 12.02.2018 – 02.03.2018, flux 2 - 15 elevi în perioada 07.05.2018 – 25.05.2018;
- **Proiectul Erasmus+ AK1, Use of technology in adult training for insertion into the labour market**, 2018-2019, prin care 4 cadre didactice vor participa la cursul *Learn how to create an e-learning platform and a website in one week*, în Tenerife, în perioada 28.10.2018 – 03.11.2018 și alte 4 cadre didactice vor participa la cursul *E-Learning and Website design*, în Bologna, în perioada 17.02.2019 – 23.02.2019;
- **Proiectul Erasmus+ AK1, Competențe profesionale la standarde europene - siguranța integrării și adaptării pe piața europeană a muncii! / 2018-1-RO01-KA102-047970** Portugalia, flux 1 – 11 elevi în perioada 1.09.2018 – 29.02.2020, Liceul Tehnologic "Dinu Brătianu" Ștefănești - coordonator Consorțiu; Liceul Tehnologic Costești -- partener, Liceul Tehnologic "C.N. Pleșoianu" Rm. Valcea – partener
- **Proiectul Erasmus+ AK2, European cultural heritage and identity**, 2019- 2021, în parteneriat cu școli din Grecia, Spania și Italia;
- **Proiectul Erasmus+ AK1, Formare profesională (VET), Competențe și abilități dobândite în timpul stagiilor de pregătire practică, la nivel european, nr. 2020-1-RO01-KA102-079298**, având ca obiectiv dezvoltarea competențelor profesionale pentru 51 elevi (40 din grupuri defavorizate) de la Liceul Tehnologic Costești, în vederea facilitării inserției lor pe o piață a muncii modernă și competitivă; organizația de primire: AFPDM – EFM Montijo, Portugalia, desfășurat în perioada 01.10.2020 - 01.10.2021;
- **Proiectul Erasmus+ AK2, European students - responsible, motivated, intelligent emotionally and usefull**, desfășurat în perioada 2020-2022, în parteneriat cu școli din Italia, Spania și Turcia, număr de referință 2020-1-RO01-KA229-080403_1, finanțat de Comisia Europeană;
- **Proiectul Erasmus+ AK1, Calitate și inovație în educația adulților**, proiect nr. 2020-1-RO01-KA104-078698, finanțat prin Programul Erasmus+, proiect de mobilitate în domeniul – Educația adulților, desfășurat în perioada 03/12/2020 - 02/12/2021, are ca grup țintă un număr de 6 profesori care vor participa la cursuri de formare la nivel European; flux 1: 3 profesori, curs *Innovative Approaches to Teaching*, furnizor ITC-International, Barcelona, Spania, flux 2: 3 profesori, curs *eAssessment. Assessment of/for learning with digital tools*, furnizor EUNEOS, Madeira, Portugalia.
- **Proiectul Erasmus+ AK2, Opportunities beyond the classroom**, partenerii din Bulgaria, Croația, Grecia, Italia, România și Spania au un interes comun, iar parteneriatul acoperă o vastă zonă europeană, oferind proiectului o valoare adăugată europeană, desfășurat pe parcursul a doi ani octombrie 2020 – septembrie 2022.

Proiecte e-Twinning

- Christmas cards and customs
- Digital native: Generation Z
- Forest For All Forever
- Be Forest
- A fun programmer

- Different climates different lives
- The future will come with these professions
- Siguranța în mediul online
- European professionally for a European dimension to school
- Reflect the process of the pandemic in your country to your creative story!
- Electrical training
- Physics is life!
- Visual snappy words
- Opportunities beyond the classroom
- PLAYHOUSE-Learn English Through GAMES!
- Love celebration around the world
- Love letters
- Parent – teacher - student relationship, the key student performance
- European students - responsible, motivated, intelligent emotionally and usefull
- LOOK! My town
- Online European student
- Necessary skills and instruments for supply chain management
- EUROPEAN CULTURAL HERITAGE AND IDENTITY – Sharing and Cherishing Cultural Heritage as a Way of Learning Democratic Values and Strengthening European Social Links and Identity through film making
- The Holocaust - we learn to know not to repeat the past. Use of ICT in the classroom
- European schools without stereotypes promoting European inter culturality

Simpozioane și concursuri

- Simpozion județean „Mentori și discipoli”
- Concurs și simpozion interjudețean „Tradiții și obiceiuri la români”
- ✓ Expoziție concurs „Tradiții de Dragobete”
- ✓ Expoziție concurs „Tradiții de 1 Martie”
- ✓ Expoziție concurs „Tradiții de 8 Martie”
- ✓ Concurs ppt „ Tradiții și obiceiuri la români”
- Concurs și simpozion județean „Micii muzeografi”
- ✓ Expoziție concurs „Micii muzeografi”
- ✓ Concurs ppt „ Prin muzeele lumii”
- Concurs și simpozion interjudețean „Creativ, frumos și util”
- ✓ Expoziție concurs „Creativ, frumos și util”
- ✓ Concurs ppt „Creativ, frumos și util”
- Concurs și simpozion regional „Meseria-brățară de aur”
- Concurs interjudețean de creativitate tehnică „Cel mai bun meseriaș”
- Concurs de dezbateri „Tineri debateri - încrezători în succes”
- Concurs și simpozion județean „Protejăm mediul înconjurător”
- Concurs și simpozion județean „ Tehnicianul european în transporturi”
- Workshop – concurs Euroscola „Educația-drumul spre succesul în viață”

1.3.4. Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP);
- Monitorizarea internă a activității școlii;
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă;
- Întocmirea planului de îmbunătățire;
- Monitorizarea externă.

Procentul de promovabilitate al elevilor - absolvenți 2021 la examenele de certificare a competențelor profesionale a fost de 100% pentru nivelele 3, 4 și 5 de calificare, iar la examenul de bacalaureat a fost de 25 % în sesiunea iunie-iulie 2021 și de 0,% în sesiunea august - septembrie 2021.

Planul de școlarizare pe anul 2021 – 2022 a fost realizat în procent de 86,45 %.

La vizitele de monitorizare externă din ultimii cinci ani au fost apreciate:

- Implicarea școlii într-un număr mare de proiecte europene, naționale, interjudețene, județene și locale;
- Aplicarea metodelor de predare centrate pe elev de către un număr mare de cadre didactice;
- Dotarea atelierelor școlare și a cabinetelor;
- Existența unor parteneriate cu școli din învățământul profesional și tehnic, cuprinse în Phare TVET și cu alte școli din ÎPT din județ și din țară;
- Promovarea ofertei de școlarizare prin metode diverse într-un număr mare de școli din sudul județului;
- Organizarea mai multor proiecte-concurs cu participare atât pentru elevi cât și pentru cadre didactice;
- Participarea elevilor la activități extrașcolare diverse:
 - ✓ „Zilele Ștafetei”, „Ziua Europei”, „Zilele Liceului”, „Balul bobocilor”;
 - ✓ editarea revistei școlare „Adolescent XXI”, pentru elevi;
 - ✓ concursuri de creație literară și recitare atât în limba română cât și în limba franceză și limba engleză;
 - ✓ concursuri de desene;
 - ✓ concursuri sportive;
 - ✓ concursuri privind protecția consumatorului;
 - ✓ concursuri pe teme de protecția mediului;
 - ✓ concursuri pe teme de legislație rutieră;
 - ✓ dezbateri pe tema violenței, a alimentației sănătoase, a consumului de droguri, a discriminării, a prevenirii traficului de persoane;
 - ✓ activități de ecologizare a unor locații stabilite de Primăria Costești și de plantare de pomi în curtea școlii și în orașul Costești;
 - ✓ activități de educație juridică.

1.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Școala noastră este amplasată în regiunea Sud Muntenia, județul Argeș, în orașul Costești. Orașul este situat într-o zonă aflată în proces de restructurare agro-industrială, cu potențial redus de dezvoltare economică și cu o rată mare a șomajului.

Ținând cont de amplasarea școlii și de situația economico-socială a zonei, instituția noastră oferă instruire prin învățământ profesional în principal în domeniile mecanică și agricultură, domenii care valorifică foarte bine potențialul material și uman din zonă.

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE (2018 – 2023)
<p>PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI ÎPT CU PIAȚA MUNCII</p> <p>Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.</p>
<p>PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ</p> <p>Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.</p>
<p>PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII</p> <p>Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.</p>
<p>PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT</p> <p>Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.</p>
<p>PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚEAN</p> <p>Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.</p>
<p>PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT</p> <p>Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație</p>

În urma analizei de nevoi, atât ale mediului extern cât și intern, au fost identificate următoarele **priorități pentru instituția noastră școlară:**

<p>PRIORITATEA 1: DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ PRIN PROMOVAREA PARTENERIATULUI EXTERN</p> <p>Obiective :</p> <p>1.1. Dezvoltarea de parteneriate sociale active cu alte unități școlare ÎPT, din țară și străinătate cu autoritățile publice locale și parteneri sociali (agenți economici, patronate)</p> <p>1.2. Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin efectuarea stagiilor de pregătire practică la operatori economici și instituții din UE</p>
<p>PRIORITATEA 2: PERFEȚIONAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE ȘI PROMOVAREA ÎNVĂȚĂRII CENTRATE PE ELEV</p> <p>Obiectiv:</p> <p>2.1. Valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul de învățământ</p>
<p>PRIORITATEA 3: ASIGURAREA ȘANSELOR EGALE ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN MEDIUL URBAN ȘI RURAL PRECUM ȘI PENTRU ELEVII CU CES</p> <p>Obiectiv:</p> <p>3.1. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor</p>
<p>PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA SISTEMULUI ÎPT, PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE EXISTENTE</p> <p>Obiective:</p> <p>4.1. Asigurarea accesului cadrelor didactice din ÎPT la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale și atragerea de noi specialiști în domeniu;</p> <p>4.2. Transferul eficient de cunoștințe către educabili.</p>
<p>PRIORITATEA 5: ARMONIZAREA SISTEMULUI DE ÎPT CU PIAȚA MUNCII, PE BAZĂ DE STUDII ȘI CERCETĂRI</p> <p>Obiective:</p> <p>5.1. Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în școală a calificărilor de nivel 3, 4 și 5;</p>
<p>PRIORITATEA 6: ÎMBUNĂȚĂȚIREA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE PRIN ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE</p> <p>Obiective:</p> <p>6.1. Eficientizarea comunicării pentru îmbunătățirea calității procesului didactic și a cadrului de colaborare între școală și comunitate.</p> <p>6.2. Dobândirea de către elevi de competențe și abilități necesare inserției sociale a viitorilor absolvenți</p>
<p>PRIORITATEA 7: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ACTIVITATEA ȘCOLII</p> <p>Obiectiv :</p> <p>7.1. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii și al elevilor.</p>

Partea a 2-a – ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza profilului economic

Analiza structurii valorii adăugate brute pe ramuri de activitate la nivel național, în milioane lei, la prețuri curente, arată că în intervalul 2012-2017 s-au produs modificări structurale importante în economia României.

Astfel, valoarea adăugată brută înregistrează o tendință crescătoare în toate ramurile economiei, cea mai mare creștere înregistrând ramurile:

- Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport;
- Informații și comunicații;
- Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială;
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurant.

Cea mai mică creștere se înregistrează în ramura Construcții.

Analizând ponderea contribuției ramurilor de activitate la formarea VAB în județul Argeș, în perioada 2012-2017, se constată că niciuna nu înregistrează un trend crescător.

Cu toate că industria extractivă, industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat, distribuția apei, salubritatea, gestionarea deșeurilor, activitățile de decontaminare cresc de la 38,3% % în 2012 la 41,2% în 2016, în 2017 înregistrează un ușor regres (41,1%). Toate celelalte sectoare economice au înregistrat tendințe de scădere sau oscilante a ponderii în formarea VAB județean. Se remarcă o scădere accentuată a construcțiilor (de la 9,5% în 2012, la 5,6% în 2017).

Totalul investițiilor brute în unități locale în industrie, construcții, comerț și alte servicii, în anul 2018 plasează județul Argeș pe locul 2 între județele regiunii, cu 3812 milioane lei investiții, ceea ce reprezintă 31% din totalul investițiilor brute la nivel regional. Cele mai mari investiții brute s-au realizat în anul 2018 în *industria prelucrătoare*, de 1857 milioane lei, ceea ce reprezintă 48,7% din totalul investițiilor la nivel județean, urmată de activitățile economice din *transport și depozitare*, cu 531 milioane lei ceea ce reprezintă 13,9 % din totalul investițiilor la nivel județean, *comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor*, cu 358 milioane lei ceea ce reprezintă 9,4 % din totalul investițiilor la nivel județean.

Sectoarele economice în care volumul investițiilor brute plasează județul Argeș pe primul loc în regiune sunt:

- **Construcții**, cu 316 milioane lei investiții brute, 35% din totalul investițiilor brute din construcții la nivel regional;
- **Transport și depozitare**, cu 531 milioane lei investiții brute, 42% din totalul investițiilor brute din transport și depozitare la nivel regional;
- **Hoteluri și restaurante**, cu 77 milioane lei investiții brute, 42% din totalul investițiilor brute în această activitate la nivel regional;
- **Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor**, cu 224 milioane lei investiții brute, 41% din totalul investițiilor brute în această activitate la nivel regional;
- **Sănătate și asistență socială**, cu 36 milioane lei investiții brute, 39% din totalul investițiilor brute în această activitate la nivel regional.

Investițiile din celelalte sectoare economice, cu excepția *industriei extractive*, plasează județul pe locul al doilea în regiune, după județul Prahova.

În ceea ce privește evoluția investițiilor brute, în perioada 2008-2018, se constată că în toate sectoarele economice, cu excepția sectoarelor construcții, transport și depozitare, hoteluri și restaurante și sănătate și asistență socială, investițiile au avut un trend descrescător. Se constată că, în majoritatea sectoarelor economice, volumul investițiilor brute a crescut față de anul anterior. Excepție fac sectoarele de industrie prelucrătoare, distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, care au înregistrat scădere față de anul anterior.

2.1.2. Analiza pieței muncii

În județul **Argeș**, **resursa de muncă** la 31 decembrie 2018 era de 362,9 mii persoane, reprezentând 20,01% din resursa la nivelul regiunii, în scădere față de anul 2017 cu 7,7 mii persoane.

Analizând graficul din PLAI al resurselor de muncă pe perioada 2002-2018, se observă că, în perioada analizată, cele mai mari valori au fost atinse în perioada 2010-2015, peste 400 mii persoane, în 2014 resursa de muncă înregistrează o scădere bruscă, 378,5 mii persoane, scădere care a continuat, în 2018 înregistrând cea mai mică valoare, 362,9 mii persoane.

Populația activă civilă cuprinde populația ocupată civilă și șomerii înregistrați la Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă.

În regiunea Sud Muntenia, **populația activă civilă** era la 1 ianuarie 2019 de 1153,9 mii persoane, reprezentând o pondere de 60% în totalul resurselor de muncă și 39,4% din populația rezidentă a regiunii. În populația activă civilă femeile dețineau o pondere mai scăzută comparativ cu bărbații (45,4% femei față de 54,6% bărbați).

Evoluția populației active civile la nivelul județului **Argeș**, în perioada 2002-2018, a înregistrat un trend descrescător, cele mai mici valori înregistrându-se în perioada 2014-2016, sub 260 mii persoane, în 2017 observându-se o ușoară creștere, în 2017 față de 2016 cu 3,3 mii persoane, iar în 2018 populația activă scade din nou cu 0,4 puncte procentuale față de 2017.

Populația ocupată civilă (cuprinde toate persoanele care au o ocupație aducătoare de venit, pe care o exercită în mod obișnuit în una din activitățile economiei naționale).

Populația ocupată - În județul **Argeș**, la 30 iunie 2020, efectivul salariaților a fost de 160367 persoane, în scădere față de anul 2019 cu 2222 salariați, în creștere cu 122 persoane (+0,08%) față de efectivul salariaților de la finele lunii mai 2020. Evoluția ușor ascendentă a efectivelor de salariați s-a manifestat în toate sectoarele de activitate.

Repartizarea salariaților pe sectoare de activitate ne arată faptul că cea mai mare parte a acestora (50,4%) activează în industrie și construcții, procent în creștere față de anul 2018 (31,5%), restul regăsindu-se în servicii (47,8%) și în agricultură, silvicultură și pescuit (1,8%).

Conform datelor privind populația ocupată civilă, în județul Argeș aceasta a urmat același trend descrescător pe parcursul perioadei analizate, până în anul 2016, ca și populația activă civilă, dar se observă că, în perioada în care populația civilă activă înregistrează cele mai mici valori (2014-2016), populația ocupată înregistrează o mică creștere, trendul crescător menținându-seși în anii 2017 (249,7 mii persoane) și 2018 (251,2 mii persoane)

Rata de activitate în Argeș în anul 2018 a avut o evoluție oscilantă în perioada 2002-2018, astfel în anul 2002 rata de activitate era de 70,9%, în anii următori scăzând, cele mai mici valori înregistrându-se în 2011 (62,1%), în perioada următoare crescând, ajungând în anul 2018 la 71,5%, dar a depășit rata de activitate de la nivelul regiunii (63,6%).

Rata de ocupare la nivelul județului Argeș înregistrată în anul 2018 a fost de 69,2%, mai mare decât rata la nivelul regiunii cu 8,1 puncte procentuale.

Evoluția ratei de ocupare în perioada 2002-2018 este fluctuantă, înregistrând valori peste 60% în perioadele 2002-2008 și 2012-2018 și sub 60% în perioada 2009-2011

În județul Argeș, în perioada 2002-2018, Rata de ocupare urmează trendul crescător al populației ocupate, înregistrând în anul 2018 cea mai mare valoare a perioadei, 69,2%.

Rata șomajului în județul Argeș a atins în anul 2018 cea mai mică valoare, 3,2%, jumătate din valoarea atinsă în anul 2002, mai mică cu 0,8 puncte procentuale față de 2017, fiind mai mică decât rata la nivelul regiunii în anul 2018 (4%).

Analizând datele privind evoluția șomerilor înregistrați pe nivele de educație, la nivelul primar, gimnazial și profesional, în Argeș, în perioada 2007-2019 are un trend descrescător în perioadele 2010-2011 (12.851 la 9.498), apoi o perioadă de creștere până în anul 2016 (10.142), iar în perioada 2016-2019 se amplifică trendul descrescător, ajungând în 2019 la 5.985, urmând cam aceleași tendințe de evoluție înregistrate la nivel național și regional. În anul 2019 numărul șomerilor înregistrați la nivelul județului Argeș pe nivelul primar, gimnazial și profesional reprezenta 19,60% din numărul șomerilor înregistrați la nivelul regiunii.

Evoluția șomerilor înregistrați pe nivele de educație, la nivelul liceal și postliceal, în Argeș în perioada 2007-2019 are un trend crescător în perioadele 2007-2010 (de la 2.163 la 5.230),

apoi o perioadă de descreștere, 2019 la 1.425, urmând cam aceleași tendințe de evoluție înregistrate la nivel național și regional. În anul 2019 numărul șomerilor înregistrați la nivelul județului Argeș pe nivelul liceal și postliceal reprezenta 18,49% din numărul șomerilor înregistrați la nivelul regiunii.

Evoluția șomerilor înregistrată pe nivele de educație, la nivelul universitar, în Argeș în perioada 2007-2019 are un trend crescător în perioadele 2007-2013 (de la 520 la 1.348), apoi o perioadă de descreștere, 2019 la 339, urmând cam aceleași tendințe de evoluție înregistrate la nivel național și regional. În anul 2019 numărul șomerilor înregistrați la nivelul județului Argeș pe nivelul universitar reprezenta 28,22% din numărul șomerilor înregistrați la nivelul regiunii.

În această perioadă, la nivelul județului Argeș, numărul total al șomerilor a scăzut de la 12.985 în 2007 la 7.749 în 2019.

Repartizarea pe sexe relevă că șomajul a afectat în aceeași măsură atât bărbații cât și femeile.

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean): mecanică; comerț; industrie textilă și pielărie; construcții și lucrări publice; economic; turism și alimentație publică.

Singurele domenii care prezintă o balanță pozitivă locuri de muncă - șomaj sunt **economicul, comerțul, estetica și igiena corpului omenesc și turismul și alimentația publică.**

Modificările aduse de legislația fiscală în anul 2016 a dus la o creștere a cererii de tehnicieni în activități economice la nivel național, regional și la nivelul județului Argeș.

Construcții, instalații și lucrări publice: număr relevant de locuri de muncă, pondere descendentă a acestuia, șomaj în palier, balanța negativă.

Comerț: număr de locuri vacante în ușoară creștere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj **pozitivă.**

Turism și alimentație publică: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri aproximativ constant, balanța locuri de muncă șomaj echilibrată.

Industria alimentară: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj negativă.

Agricultura: număr de locuri vacante în ușoară creștere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj negativă.

Silvicultura: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj negativă.

Chimie industrială: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj negativă.

Economic: numărul locurilor vacante în scădere, al șomerilor aproximativ, balanța locuri de muncă-șomaj **pozitivă.**

Electronică și automatizări: număr de locuri vacante în creștere, număr șomerilor în scădere, balanța locuri de muncă șomaj negativă.

Estetica și igiena corpului omenesc: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri aproximativ constant, balanța locuri de muncă șomaj pozitivă.

Materiale de construcții: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă.**

Protecția mediului : număr de locuri vacante în creștere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj negativă.

Producție media: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri aproximativ constant, balanța locuri de muncă șomaj negativă.

Mecanica: număr de locuri vacante în ușoară creștere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj **pozitivă.**

Industria textilă și pielărie: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj negativă.

Fabricarea produselor din lemn: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj negativă.

Electric: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă.**

Electromecanic : număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj negativă.

Tehnici poligrafice : număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri aproximativ constant, balanța locuri de muncă șomaj negativă.

Mecanica rămâne domeniul care înregistrează cel mai mare număr de locuri de muncă vacante dar și cel mai mare de intrări în șomaj. Este domeniul care a fost cel mai grav afectat de implicațiile recesiunii economice asupra locurilor de muncă. Industria textilă și a pielăriei se confruntă cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în scădere, fenomen totuși stabilizat. Numărul acestora reprezintă totuși un procent important din totalul locurilor vacante. Se înregistrează un șomaj cu o evoluție ușor descendentă.

În mecanică și mai ales în industria textilă și a pielăriei se manifestă dificultăți în ocuparea locurilor de muncă vacante, datorate acelor neconcordanțe dintre exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Referitor la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic putem desprinde profilul servicii, care cuprinde domeniile cele mai favorizate de piața muncii, referitor la numărul locurilor vacante. Astfel în totalul numărului de locuri oferite, profilul mecanică are o pondere de 29%.

Pentru profilul resurse naturale și protecția mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului mic de înregistrări în evidențele AJOFM mai ales în cazul locurilor de muncă vacante.

2.1.3. Date demografice

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Proiectarea populației oferă informații utile asupra evoluției numărului și structurii populației pe grupe de vârstă. Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt: *fertilitatea, mortalitatea și migrația*.

Analizând dinamica populației pe grupe de vârstă în județul Argeș, în intervalul 2003-2025, se constată că se vor înregistra reduceri ale efectivelor cu vârste între 0 - 14 ani și creșteri ale efectivelor pentru populația de 65 ani și peste (populația din grupa peste 65 ani va crește în perioada analizată cu 15,8%).

Comparând valorile pentru 2020 din surse statistice furnizate de INS, se prefigurează o scădere a populației județului mai mică decât cea prognozată în varianta medie pe ansamblul populației și pentru toate grupele de vârstă (în special pentru grupa de vârstă 0-14 ani). Datele statistice pentru 2020 referitoare la populația de peste 65 ani, comparativ cu cele din proiecție, sugerează că îmbătrânirea demografică ar putea fi mai accentuată decât cea prognozată.

Între cele două recensăminte - 2002 și 2011 - populația stabilă a României a scăzut cu 1,6 milioane locuitori. Dimensiunea neașteptată a scăderii și, mai ales, contribuția pe care a avut-o migrația externă - românii aflați în străinătate și care nu au fost înregistrați la recensământ - a scos în evidență un declin demografic bine instalat. Declinul demografic capătă astfel dimensiuni noi, amplificând deteriorarea în special din perspectiva structurii pe vârste a populației.

Proiectarea demografică își propune ca, pe baza analizei fertilității, mortalității și migrației externe (persoanele care și-au schimbat domiciliul în altă țară) să se anticipeze evoluția probabilă a populației țării până în anul 2060.

În toate variantele de proiectare, atât în variantele cu migrație externă cât și în variantele fără migrație externă, populația țării se va reduce cu valori între 5,9 milioane persoane și 8 milioane persoane.

În perioada 2011-2060, populația de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu (7-14 ani) se va reduce cu peste 850 mii persoane (- 49,4%), ajungând în varianta cu migrație la 873 mii persoane iar în varianta fără migrație la 924 mii persoane. Aceași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități. Numărul tinerilor în vârstă de 15-24 ani va fi de 2,2 milioane persoane în 2030 (în ambele variante) și 1,4 milioane persoane în 2060.

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără;

- sporul natural negativ;
- reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de migrația externă;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- dominanța populației de naționalitate română;
- dominanța populației cu religie creștin – ortodoxă.
- o scădere generală a ratei de fertilitate;
- o ușoară creștere a vârstei medii a populației, pe ambele sexe, cu pondere mai mare la populația feminină;
- o creștere semnificativă a populației în localitățile care fac parte din zona metropolitană a municipiului Pitești.
- o scădere a populației majoritare de etnie română; asistăm, de asemenea, la o dublare a ponderii populației de etnie romă.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale

Față de aceste constatări, se recomandă:

- Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți:

- Dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);

- Dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc.

- Declinul grupei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

- Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii;

- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;

- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

- Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;

- Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.

- Diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:

- Educație multiculturală;

- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor.

- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 3,9% din populația regiunii este de etnie rromă).

Se preconizează reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce poate conduce la dispariția la nivel regional a multor unități de IPT.

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2030) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 45-49 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară* .

În perioada 2007-2019, rata sărăciei relative a avut o evoluție fluctuantă, înregistrând valori mai mari decât la nivel național.

În perioada analizată, regiunea Sud Muntenia s-a confruntat cu fenomenul de îmbătrânire demografică, ca urmare a scăderii natalității și a creșterii populației adulte. Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active
- deteriorarea raportului de dependență economică
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale

Conform recensământului efectuat în 2011, populația orașului Costești se ridică la 10.375 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 10.868 de locuitori.

Majoritatea locuitorilor sunt români (94,82%), cu o minoritate de rromi (1,28%). Pentru 3,83% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (94,72%). Pentru 3,87% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

2.1.4. Implicațiile pentru învățământul profesional și tehnic

- **Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:

-anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;

-acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;

-abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți

-implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.

-parteneriate active cu agenții economici, Serviciul Public de Ocupare, furnizori de ocupare și formare, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

-creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi

-adecvarea calificării cu locul de muncă

-reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii

-recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

-diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung** - trebuie avute în vedere pentru:

-Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)

-Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză

-Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

- **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.

Implicarea din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați presupune:

-Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 4, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare);

-Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura „bio” și cea ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor;

-Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:

✓ formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive

✓ reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

• **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban obligă la:**

-Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural;

-Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;

-Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

Rezultatele obținute în urma desfășurării burselor locurilor de munca în 2016 arată că un procent de 30% din locurile vacante scoase pentru ocupare de către agenții economici, au fost ocupate de către persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă. Se remarcă numărul foarte mic al persoanelor cu studii superioare care și-au găsit un loc de muncă prin această acțiune, aceasta și pentru că oferta venita din partea angajatorilor a fost redusă cantitativ și puțin diversificată.

Domeniile de activitate în care au fost solicitări din partea angajatorilor sunt construcțiile civile și industriale, industria textilă și alimentară, industria prelucrătoare.

Măsuri pentru IPT:

- Creșterea calității învățământului profesional și tehnic prin alocarea și gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale.

- **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții școlare, campusuri școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborare pentru acoperire teritorială optimă.

- **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți și reconversie profesională.**

- **Scrierea de proiecte cu finanțare europeană pentru a asigura o bază materială adecvată domeniilor/calificărilor profesionale din fiecare unitate ÎPT.**

Deși gradul de urbanizare al județului Argeș este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este destul de ridicată. Astfel, sistemul de educație și formare profesională trebuie să contribuie prin măsuri specifice vizând:

• dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii, eliminarea abandonului școlar;

• dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul profesional și tehnic a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;

• ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;

• educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;

• valorificarea resurselor locale în scopul creșterii calității condițiilor de studiu în mediul rural;

• ofertă educațională adaptată factorilor geografici, cât și agenților economici locali;

• identificarea de măsuri stimulative pentru elevii ÎPT din mediul rural, de natură să-i integreze pe piața locală de muncă, dar și pentru a reduce rata de migrație către zonele urbane și în afara țării.

2.1.5. Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali, inclusiv ale elevilor

Pentru a anticipa și răspunde nevoilor actuale ale pieței muncii va trebui să conștientizăm nevoile de pe piața muncii, va trebui să existe un dialog social între școală și agenți economici, o consultare anuală a PLAI.

Analiza demografică la nivelul orașului și a zonei de sud a județului Argeș indică necesitatea unei schimbări în oferta educațională, reducerea ratei abandonului școlar, sporirea calității procesului educațional astfel încât toți elevii să se integreze cu succes pe piața forței de

muncă.

Chiar dacă la nivelul orașului există un liceu teoretic care atrage un anumit procent al populației școlare, datorită faptului că acesta nu asigură nici o specializare / calificare profesională, o parte a absolvenților clasei a VIII-a se orientează spre Liceul Tehnologic Costești, în vederea obținerii competențelor pe care le dobândesc prin învățământul profesional și tehnic.

Din punct de vedere economic, orașul se găsește în declin în ceea ce privește industria, dat fiind faptul că S.C. COMEFIN S.A, a redus foarte mult numărul angajaților. S-a dezvoltat în schimb – dar neacoperind nici pe departe populația aptă de muncă – sectorul terțiar (agricultură, comerț, croitorie, service-auto, fabrică de prelucrare a produselor lactate). O parte din populația orașului este angajată la societăți comerciale din Pitești. Dar, cea mai mare pondere în ocupația populației la nivelul orașului și a zonei din sudul județului o are agricultura, în mare parte fiind vorba despre agricultură de subzistență.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Predarea și învățarea

Având în vedere responsabilitățile școlii față de beneficiarii educației, față de comunitatea locală și societate, cadrele didactice din unitatea noastră școlară dau dovadă de înaltă pregătire profesională, fapt constatat în urma analizei procesului de predare - învățare - evaluare.

Pentru analiza procesului de predare - învățare - evaluare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport, având ca repere următoarele: fișele de observații la clasă, materialele de lucru elaborate, portofoliile elevilor, portofoliile profesorilor, realizările elevilor, rezultatele obținute de elevi la olimpiade, concursuri pe meserii și concursurile extracurriculare, rapoartele încheiate cu ocazia inspecțiilor efectuate pentru susținerea gradelor didactice, rapoartele de monitorizare și validare încheiate de către CEAC din cadrul I. Ș.J. Argeș.

Analiza procesului de predare-învățare a scos în evidență următoarele puncte tari:

- identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii iar profesorii și-au adaptat demersul didactic la nevoile acestora (dovezi: dosarele diriginților, catalogul clasei, teste predictive, proiectarea lecțiilor);
- elevii primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte CEAC);
- profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (caietul dirigintelui, fișele psihologului școlar);
- resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție), utilizându-se IT și la alte discipline decât la informatică;
- rezultate mai bune în acest an școlar față de precedentul la examenele de bacalaureat și competențe profesionale (sursa: statisticile școlii);
- preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul județului, cursuri pentru învățarea centrată pe elev (sursa: portofoliile profesorilor);
- începerea aplicării învățării centrate pe elev (sursa: portofoliile profesorilor, portofoliile elevilor, fișe de asistență);
- aplicarea metodelor moderne de învățare centrată pe elev în cadrul lecțiilor deschise desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice;
- dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor prin „firma de exercițiu” – specializarea tehnician în activități economice și tehnician transporturi în vederea facilitării tranziției de la școală la locul de muncă.;

Au fost identificate, de asemenea, aspecte care necesită îmbunătățire:

- stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- aplicarea învățării centrate pe elev de către tot personalul didactic din școală;
- aplicarea diferențierii în învățare;

- din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
 - motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: cataloage școlare);
- Pe baza constatărilor făcute s-au formulat *ținte* și s-au stabilit *priorități* în ceea ce privește *aspectele care necesită dezvoltare*:
- dezvoltarea programelor de parteneriat în vederea implementării calității și obținerea eficienței procesului instructiv-educativ;
 - facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă în vederea creșterii inserției socio-profesionale a absolvenților;
 - creșterea gradului de motivare al elevilor prin implicarea lor activă în procesul didactic.

2.2.2. Resurse didactice

Pentru asigurarea unor servicii educaționale de calitate, în școală există:

- bază materială modernă a laboratoarelor de informatică, la care au acces toți elevii;
- Internet atât la cele 2 laboratoare de informatică cât și în cabinete, cancelarie, secretariat, contabilitate;
- bibliotecă dotată cu un număr de 11734 volume;
- mijloace didactice moderne: videoproiectoare, televizor, fleep-chart, laptop-uri, tablă interactivă, tablă electronică, soft-uri educaționale ș.a, achiziționate prin fonduri Phare sau guvernamentale;
- cabinete de specialitate;
- materiale și echipamente didactice obținute prin fonduri Phare, guvernamentale și proprii (pentru fizică, chimie, biologie, psihologie școlară, mecanică agricolă, agricultură, tractoare și automobile, mecatronică, electromecanică, electronică și automatizări, ateliere mecanice, atelier auto, atelier prelucrări mecanice, sala de sport).

a. Cheltuieli publice pe elev – Liceul Tehnologic Costești

Aceste cheltuieli se regăsesc în anexa 9 defalcate pe nivele de pregătire.

b. Număr elevi / cadru didactic

În cazul Liceul Tehnologic Costești, situația numărului de elevi pe cadru didactic se prezintă conform anexei 10.

Situația normelor didactice din unitatea noastră școlară se prezintă astfel:

An școlar	Postul	Total norme/ școală	Calificați din care			Suplinitori nequalificați	
			Total norme	Total	Titulari		Suplinitori
2016 - 2017	Profesori cultură generală	36,44	17,38	23	14	9	-
	ingineri		16,44	14	11	3	-
	maiștri		2,62	3	1	2	-
2017 - 2018	Profesori cultură generală	37,84	16,55	23	14	9	-
	ingineri		17,43	13	10	3	-
	maiștri		3,86	4	1	3	-
2018 - 2019	Profesori cultură generală	33,92	15,03	20	15	5	-
	ingineri		15,7	15	12	3	-
	maiștri		3,19	3	0	3	-
2019 -	Profesori cultură generală	32,28	14,8	22	18	4	-
	ingineri		13,73	15	14	1	-

2020	maiștri		3,75	3	2	1	-
2020	Profesori cultură generală	33,11	13,89	19	14	4	1
-	ingineri		15,47	14	14	0	-
2021	maiștri		3,75	3	1	2	-
2021	Profesori cultură generală	32,86	17,29	20	15	5	-
-	ingineri		12,11	14	14	0	-
2022	maiștri		3,46	4	1	3	1

Ponderea personalului didactic calificat în TVET este prezentată în anexa 11.

2.2.3. Rezultatele elevilor

Eficiența procesului de predare-învățare este reflectată în rezultatele elevilor la concursuri, olimpiade, examene și admitere în învățământul universitar și postliceal.

Principalele aspecte care trebuie menționate, referitor la acest punct, sunt:

- în cadrul concursurilor pe meserii și a olimpiadelor tehnice, în ultimii ani, elevii școlii noastre au obținut în mod constant rezultate bune la nivel județean la disciplinele tehnice.
- o participare numeroasă la concursuri școlare și simpozioane pe teme diverse.

REZULTATE OBȚINUTE

an școlar 2016 – 2017

2. Alte concursuri școlare

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Denumire/secțiune	Etapa/faza	Premiul obținut
1.	Vișinescu Ionuț Răducu	„AUTOMOBILUL între DA și NU”	Națională	III
2.	Chitic Cosmin Marian			Mențiune
3.	Scarlat Robert	„AUTOMOBILUL între DA și NU” Secțiunea 3: expoziție de desene	Națională	II
4.	Ivan Marius			III
5.	Vișinescu Ionuț Răducu	„Copiii și siguranța rutieră”	Interjudețeană	II
6.	Onel Liviu Florin			II
7.	Pătrașcu Marian	„Tradiții de primăvară”	Interjudețeană	I
8.	Dumitru Andreea			II
9.	Preda Camelia			I
10.	Ghiță Magdalena	„Tradiții și tehnologie”	Interjudețeană	I
11.	Cîrstea Florentina			I
12.	Preda Camelia			I
13.	Lințoiu Claudia Roxana	„Feerie de Crăciun”	Județeană	I
14.	Vișinescu Andreea			I
15.	Sandu Remi Ionuț	„Mentori și discipoli” Secțiunea: Presentări ppt	Județeană	III
16.	Popescu Octavian			Mențiune
17.	Stancu Florinel	„Mentori și discipoli” Secțiunea: Creație plastică	Județeană	I
18.	Gheorghe Larisa Denisa			II
19.	Cîrciumaru Adriana			II
20.	Petre Claudia Nicoleta	„Creativ, frumos și util” Secțiunea: Aranjamente florale pentru diverse evenimente	Județeană	II
21.	Radu Iuliana			II
22.	Preda Elena			II
23.	Ionescu Lorenlai	„Mișcare și alimentație sănătoasă” Secțiunea: Presentări ppt	Județeană	II
24.	Radu Iuliana Elena			III
25.	Ionescu Lorenlai	„Mișcare și alimentație sănătoasă”	Județeană	III
26.	Radu Iuliana Elena			III

		<i>Secțiunea colaje</i>		
22.	Zaharia Florentina Raluca	„Colocvii eminesciene” <i>Secțiunea: Creație literară</i>	Județeană	Premiu special
23.	Dumitru Ciprian	<i>Subsecțiunea: Critică/ Analiză literară</i>		II
24.	Vlad Constantin Gabriel			I
25.	Dobre Ghina Georgiana			I
26.	Rădoi Alina Georgiana	„Colocvii eminesciene” <i>Secțiunea: Creație literară</i>	Județeană	Mențiune
27.	Grigore Florentina	<i>Subsecțiunea: Creație literară</i>		Mențiune
28.	Ghiță Maria Magdalena			II
29.	Popescu Octavian	„Mentori și discipoli” <i>Secțiunea: Creație literară</i>	Județeană	III
30.	Bodoga-Ion Ana	„Mentori și discipoli” <i>Secțiunea: prezentări ppt</i>	Județeană	I
31.	Nae Liviu Adelin			III
32.	Stancu Florinel Valentin			III
33.	Popescu Octavian	„Natura renaște primăvara!” <i>Secțiunea: Creație literară</i>	Județeană	III
34.	Grigore Florentina Gabriela	„Chimia și mediul” <i>Secțiune A - Concurs între echipe</i>	Județeană	II
35.	Bîrleanu Ion Sorin Rădoi Alina Georgiana Petrică Cosmin Valentin Pipin Ionuț Florin			Mențiune
36.	Rădoi Alina Georgiana Petrică Cosmin Valentin	„Chimia și mediul” <i>Secțiunea referate</i>	Județeană	I
37.	Dumitru Andreea	„ Micii muzeografi”	Județeană	I
38.	Turcu Nicolae Bogdan Văduva Florentina Ilie Melania	„ Tinerii dezbat”- avansați	Națională	Mențiune

REZULTATE OBȚINUTE

an școlar 2017 – 2018

1. Concursuri pe discipline, pe calificări profesionale și olimpiade

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Concurs/Olimpiada	Etapă	Premiul obținut
1.	Nedelea Iuliana Ioana	Chimie	Județeană	II

2. Alte concursuri școlare

Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Denumire/secțiune	Etapă	Premiul obținut
1.	Căcănică Răzvan Andrei	„Colocvii eminesciene”	Județeană	I
2.	Dragomir Dumitru Ciprian			I
3.	Zaharia Florentina Raluca			II
4.	Popescu Bianca Evelina	„Tradiție și modernism în agricultură” <i>Secțiunea: Agricultură/ Agroturism</i>	Județeană	Mențiune
5.	Ivan Mirela			I
6.	Rădoi Alina Georgiana Vlad Florin Adrian			Mențiune
7.	Mihai Ana Vișinescu Mariana			Mențiune
8.	Oprea Alexandru Petrică Cosmin Valentin	„Chimia și mediul” <i>Secțiunea: Referate</i>	Județeană	I
9.	Oprea Alexandru Petrică Cosmin Valentin Iancu Maria Mădălina	„Chimia și mediul” <i>Secțiunea: Concurs de chimie între echipe</i>		Mențiune

	Pîrvu Florentina Alexandra			
10.	Rădoi Alina Georgiana Vlad Florin Adrian	„Elev Eco-European” <i>Secțiunea:</i> Sunt ecologist cu spirit întreprinzător	Județeană	I
11.	Rădoi Alina Georgiana Vlad Florin Adrian	<i>Secțiunea:</i> Postere, colaje		I
12.	Nedelea Ioana Iuliana Dorobanțu Cosmin Ionuț Rădoi Alina Georgiana Vlad Florin Adrian Petrică Cosmin Valentin	<i>Secțiunea:</i> Cultură generală ecologică - Concurs pe echipaje		Mențiune
13.	Petrică Cosmin Valentin	„Elev Eco-European” <i>Secțiunea:</i> Păpuși, machete, bijuterii, ornamente, obiecte decorative și tehnico-științifice,	Județeană	II
14.	Tudor Alexandru Mădălin			Mențiune
15.	Petrică Cosmin Valentin Oprea Alexandru	„Meseria – brățară de aur” <i>Secțiunea:</i> Noutăți în domeniu	Regională	II
16.	Rădoi Alina Georgiana Tudor Alexandru Mădălin	<i>Secțiunea:</i> Colaje		II
17.	Rădoi Alina Georgiana Oprea Alexandru	„Protejăm mediul înconjurător” <i>Secțiunea:</i> Proiecte (miniproiecte de mediu)	Județeană	II
18.	Petrică Cosmin Valentin Chiriță George Andrei	„Protejăm mediul înconjurător” <i>Secțiunea:</i> Referate sau prezentări ppt		III
19.	Angheloiu Stelian Mihail Stoica Daniel Marius			Mențiune
20.	Popescu Bianca Evelina			II
21.	Ioniță Cristi Marian	„Protejăm mediul înconjurător” <i>Secțiunea:</i> Afiș/ pliant/ colaj/ poster/ desen		III
22.	Tudor Alexandru Mădălin	„Protejăm mediul înconjurător” <i>Secțiunea:</i> Confecționare obiecte din materiale reciclabile	Interjudețeană	III
23.	Drăgoi Valentin Marian	„Fereastră către stele”	Internațională	I
24.	Grigore Florentina			I
25.	Vlad Constantin Gabriel			II
26.	Popescu Bianca Evelina	„Tradiții și obiceiuri la români” <i>Secțiunea:</i> Tradiții și tehnologie		I
27.	Rădoi Alina Georgiana Petrică Cosmin Valentin			I
28.	Oprea Alexandru Chiriță George Andrei	„Tradiții și obiceiuri la români” <i>Secțiunea:</i> Tradiții de primăvară	Interjudețeană	I
29.	Drăgnescu Sorina			I
30.	Iordăchiță Andrei Cătălin			I
31.	Grancea Isabela Elena Popescu Octavian George	„Creativ, frumos și util” <i>Secțiunea:</i> Aranjamente florale pentru diverse evenimente	Interjudețeană	Mențiune
32.	Rădoi Alina Georgiana Lazăr Daniela Gabriela Vlad Florin Adrian			III
33.	Neaga Georgiana Ana Maria Grigore Andreea Simona Popa Alexandra Elena			I
34.	Nedelea Ioana Iuliana Soare Simona Emilia Tudose Iulia Ștefania			II

1. Concursuri pe discipline, pe calificări profesionale și olimpiade

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Concurs/Olimpiada	Etapa	Premiul obținut
1.	Ivan Marius	Olimpiada de agricultură-cultura plantelor	Județeană	I
2.	Ene Marian Cosmin		Județeană	II
3.	Radu Iuliana Elena	Olimpiada Tehnologii - comerț	Județeană	III
4.	Vidan Viorica Ionela	Olimpiada-Economic-Administrativ-Comerț	Județeană	III
5.	Neaga Ilie Cristian	Concursul pe meserii la disciplinele din aria curriculară Tehnologii	Județeană	Mențiune
6.	Ghilencea Marius Marian		Județeană	Mențiune

2. Alte concursuri școlare

Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Denumire/secțiune	Etapa	Premiul obținut
1.	Pavel Darius Porojanu Daniel	„Creativ, frumos și util” Secțiunea: Aranjamente florale pentru diverse evenimente	Județeană	III
2.	Neacșu Ionuț Popescu Bianca Evelina	Secțiunea: Aranjamente florale pentru masa de Paște		III
3.	Popescu Bianca Evelina Drăgnescu Sorina			II
4.	Angheloiu Stelian Mihai Petrică Cosmin Valentin	„Meseria – brătară de aur” Secțiunea: Noutăți în domeniu	Regională	II
5.	Rădoi Alina Georgiana Oprea Alexandru		Regională	Mențiune
6.	Pavel Ionuț Darius Pîrvu Florentina Alexandra Dinu Iuliana Cristina Dobre Florin Gabriel Constantinescu Florin	„Elev Eco-european” Secțiunea IV – concurs de cultură general ecologică	Regională și interjudețeană	III
7.	Pîrvu Florentina Alexandra Dinu Iuliana Cristina Constantinescu Florin	„Elev Eco-european” Secțiunea III: concurs de dezvoltare a abilităților antreprenoriale	Regională și interjudețeană	I
8.	Leșeanu Mariana	„Colocvii eminesciene”	Națională	II
9.	Dragomir Dumitru Ciprian	Subsecțiunea Critică/analiză literară		III
10.	Dragomir Ion Andrei			II
11.	Rădoi Alina			II
12.	Popescu Evelina	„Colocvii eminesciene”	Națională	III
13.	Luca Ana Maria	Subsecțiunea Proză/dramatizare		III
14.	Georgescu Georgiana	„Eminescu-legenda sufletului românesc!”	Județeană	II
15.	Drăgnescu Sorina			III
16.	Luca Ana-Maria			III
17.	Dragomir Dumitru Ciprian			III
18.	Preoteasa Iulia Nicoleta			Mențiune
19.	Bițic Marius	„Mentori și discipoli”, Secțiunea Prezentări PPT	Județeană	II
20.	Mihai Valentin		Județeană	I
21.	Georgescu Georgiana	„Natura, Darul Dumnezeiesc”	Județeană	I
22.	Leșeanu Mariana Larisa	Secțiunea: PPT		I

23.	Bîrleanu Dobra Alexandra	„Mentori și discipoli”, <i>Secțiunea</i> Prezentări PPT	Județeană	Mențiune
24.	Ungheanu Andreea			III
25.	Fieraru Mădălin	I		
26.	Binișor Roxana	II		
27.	Vlad Florin Adrian	III		
28.	Harko Albert	II		
29.	Dragomir Ciprian	I		
30.	Vlad Florin Adrian	III		
31.	Bratu Mihaela Cristina	I		
32.	Bîrleanu Dobra Alexandra	„Tradiții și obiceiuri la români” <i>Concurs</i> Tradiții și tehnologie- prezentări PPT <i>Concurs</i> Tradiții de Dragobete		Județeană
33.	Popescu Bianca Evelina		I	
34.	Grigore Andreea Simona		III	
35.	Radu Iuliana Nedelea Iuliana	„Limbile străine deschid noi orizonturi ” <i>Secțiunea</i> Concurs de creație literară – eseu în limba franceză	Județeană	Mențiune
36.	Constantinescu Florin Ionel	„Fenomene atmosferice și evoluția vremii pe glob”	Regională	Mențiune
37.	Constantinescu Florin Ionel	„Apa-un miracol” <i>Secțiunea</i> Apa și securitatea alimentară	Internațională	I
38.	Neaga Georgiana Ana- Maria	„Tineri debateri-încrezători în succes”	Interjudețeană	Mențiune
39.	Rizea Adriana Burcea Cosmina Mariana Stoian Marius Daniel			III
40.	Pătrașcu Mihai Ivan Marius Bîrleanu Alexandru	„Mica Unire”	Locală	I
41.	Nedelea Iuliana Popescu Bianca Abagiu Marian Petrică Cosmin			I
42.	Tudor Mădălin Vlad Florin			II
43.	Rădoi Alina Georgiana Binișor Roxana Preoteasa Iulia			III
44.	Preoteasa Iulia Nicoleta Ceche Adriana Joyelle	„Centenarul Marii Uniri”	Locală	I
45.	Popescu Octavian Nedelea Iuliana			II
46.	Ivașcu Ionela Constantin Florin			II
47.	Binișor Roxana Drăghici Valentina Ceche Vanessa			I

REZULTATE OBȚINUTE

an școlar 2019 – 2020

1. Concursuri pe discipline, pe calificări profesionale și olimpiade

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Concurs/Olimpiada	Etapa	Premiul obținut
1.	Abagiu Valentina Nicoleta	Translating the World	Județeană	I
2.	Duman Elena Simona	Translating the World	Județeană	III
3.	Preoteasa Iulia Nicoleta	Cangurul lingvist-engleză	Națională	III
4.	Nan Ilie Marian	Cangurul lingvist-engleză	Națională	III
5.	Ilie Valentin Iulian	Cangurul lingvist-engleză	Națională	II
6.	Abagiu Valentina Nicoleta	Cangurul lingvist-engleză	Națională	II
7.	Drăgnescu Sorina	Cangurul lingvist-engleză	Națională	III
8.	Grigore Andreea	Cangurul lingvist-engleză	Națională	III
9.	Popescu Bianca	Cangurul lingvist-engleză	Națională	III
10.	Echipa de volei masculin	Olimpiada Națională a sportului școlar	Județeană	Mențiune
11.	Ivan Marius	Olimpiadă Tehnologii	Județeană	I
12.	Anghel Gabriela Naomi	Olimpiadă Tehnologii	Județeană	II

2. Alte concursuri școlare

Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Denumire/secțiune	Etapa	Premiul obținut
1.	Chitea Denisa	„Valori culturale europene”	Interjudețeană	Mențiune
2.	Preoteasa Nicoleta	„Euroscola Educația-drumul spre succes”	Locală	I
3.	Ceche Vanessa		Locală	I
4.	Dumitru Viorica		Locală	III
5.	Chitea Denisa		Locală	I
6.	Manea Mihai Iulian		Locală	I
7.	Grigore Andreea		„Love Celebration”	Locală
8.	Purcăreanu Darius	„Luna îndrăgostiților de cărți”	Locală	II
9.	Burcea Cosmina		Locală	III
10.	Radu Marius		Județeană	II
11.	Dumitru Melissa		Județeană	III
12.	Chireață Roxana Maria	„Tradiții multiculturale pascale” Secțiunea: colaje	Națională	II
13.	Preoteasa Nicoleta Iulia		Națională	I
14.	Popescu Octavian George	„Tradiții multiculturale pascale” Secțiunea: eseu	Națională	I

REZULTATE OBȚINUTE

an școlar 2020 – 2021

Concursuri școlare

Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Denumire/secțiune	Etapa	Premiul obținut
1.	Grosu Florian	„Country, country we want army”	Națională	I
2.	Abagiu Valentina Nicoleta	„All about Holocaust&Discrimination” Secțiunea : prezentări PowerPoint	Națională	I
3.	Dragomir Siviu			I
4.	Popa Alexandra			I
5.	Epure Aurelia			I
6.	Radu Georgiana			I
7.	Ilie Vlad			I
8.	Drăgnescu Sorina			„All about Holocaust &

		Freedom”, desene	Națională	
9.	Rizea Liviu	„Posters for Heroes”, workshop – concurs	Națională	I
10.	Ilie Vlad			I
11.	Ioniță Cristian			I
12.	Papuc Florin Tudor	„Meseria te face util și respectat”, workshop – concurs	Internațională	I
13.	Badea Andrei			I
14.	Rîță Ionela			II
15.	Badea Roxana			I
16.	Preoteasa Iulia Nicoleta			I
17.	Chițoranu Mădălina Ionela			II

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Consilierea și orientarea elevilor reprezintă una din cele mai importante componente ale activității desfășurate în școala noastră.

La nivelul școlii există un număr de 9 profesori formatori județeni privind orientarea și consilierea, toți profesorii diriginți urmând cursurile de „Consiliere și orientare”.

Există încă un dialog insuficient între profesor diriginte și familiile elevilor, corelat cu implicarea insuficientă a autorităților locale din localitățile rurale din care provin majoritatea elevilor școlii noastre. În vederea îmbunătățirii acestui aspect se va urmări ca activitatea profesorului diriginte să fie centrată pe consiliere și orientare profesională și pe stabilirea dialogului cu familiile elevilor.

Beneficiarii direcți ai educației – elevii – sunt în centrul tuturor activităților educative școlare și extrașcolare, activități ce încearcă să dezvolte potențialul personal al acestora, să le faciliteze integrarea profesională, să le acorde șanse pentru continuarea studiilor și să-i pregătească pentru integrarea în comunitate.

Acțiunile întreprinse pentru dezvoltarea personală a elevilor în cadrul Liceului Tehnologic Costești:

- *activități de consiliere și orientare vocațională* desfășurate în cadrul orelor de consiliere și orientare de profesorii diriginți prin care s-au avut în vedere: dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor și a abilităților de luare a deciziilor, depășirea problemelor din familie, dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și autoevaluare a elevilor, dezvoltarea capacităților de autocunoaștere, autoevaluare și de autocontrol emoțional și comportamental al elevilor, formarea imaginii de sine, a identității personale, structurarea unei stime de sine pozitive, formarea sentimentului de autoeficacitate, optimizarea motivației spre succes a elevilor, dezvoltarea structurilor psihomorale ale personalității elevilor.
- *activități de consiliere realizate de psihologul școlar și de membrii comisiei pe probleme personale a elevilor* care au vizat corectarea unor tendințe negative în structurarea caracterului elevilor, prevenirea adoptării unor comportamente cu risc sau a abandonului în rândul elevilor care au părinții plecați în străinătate precum și a celor care provin din familii dezorganizate sau cu probleme financiare, în condițiile în care în școala noastră numărul acestor elevi este destul de ridicat.
- *activități de combatere și prevenire a eșecului și dezadaptării școlare* prin efectuarea de ore suplimentare la disciplinele unde elevii întâmpinau greutăți, activități ce nu au avut efectul scontat deoarece elevii școlii noastre fiind majoritar navetiști nu au putut sau nu au vrut să vină în întâmpinarea disponibilității manifestată de cadrele didactice. S-a remarcat aceeași slabă prezență a elevilor la pregătirile suplimentare ce au avut loc la disciplinele pentru bacalaureat, care coroborată cu nivelul pregătirii inițiale a elevilor și programa școlară care trebuie respectată au condus an de an la rezultate slabe la examenul de bacalaureat.
- *ședințe cu părinții* organizate atât la nivel de clasă cât și la nivel de școală, în cadrul cărora s-au discutat și aspecte legate de pregătirea elevilor. Din nefericire prezența părinților la aceste ședințe este slabă, se manifestă dezinteres la unii părinți față de problemele școlii și ale copiilor lor.
- *activități în cadrul unor parteneriate educaționale cu școli din județ și din țară* care au avut printre alte obiective și îmbunătățirea capacităților de integrare în grup, dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală, a abilităților sociale, a inteligenței emoționale și sociale și pregătirea pentru integrare în comunitate.

- *activități de orientare profesională* realizate cu sprijinul celor două universități din Pitești în vederea continuării studiilor de către elevii care pot și își doresc.
- *activități care să faciliteze tranziția de la școală la locul de muncă* concretizate în parteneriatele încheiate de școală cu agenți economici pentru toate domeniile de pregătire profesională din cadrul școlii în vederea efectuării stagiilor de pregătire practică. Colaborarea școală – agent economic vizează o colaborare pentru elaborarea curriculum-ului în dezvoltare locală și caută să soluționeze discrepanțele între școală și locul de muncă și să dea posibilitatea pe de o parte angajatorilor de a-i evalua pe elevi în calitate de potențiali angajați de-a lungul unei perioade de timp mai mari, iar pe de altă parte, de a dezvolta la elevi abilități necesare angajării pe o piață a muncii tot mai competitivă. Colaborarea eficientă în cadrul parteneriatelor stabilite îi ajută pe factorii interesați să ia decizii în cunoștință de cauză în ceea ce privește adaptarea cerințelor de școlarizare la piața muncii aflată în continuă schimbare ori a activităților practice de care pot beneficia elevii pentru o orientare profesională eficientă și dobândirea de experiență în muncă.
- *activități extracurriculare* numeroase, diversificate, atractive care să stimuleze spiritul de competiție, încrederea în forțele proprii, dar și să promoveze, în unele situații, lucrul în echipe, să pună elevii în situații ipotetice în care să ridice întrebări și să găsească răspunsuri

2.2.5. Calificări și curriculum

În anul școlar 2020 – 2021 s-au aplicat Planurile – cadru de învățământ pentru :

- învățământul liceal și profesional, forma de învățământ zi, cultură generală și tehnică:
 - ✓ clasa a IX-a liceu ciclu inferior - OMECI nr. 3411/16.03.2009
 - ✓ clasa a X-a liceu ciclu inferior - OMECTS nr. 3081/27.01.2010
 - ✓ clasa a XI-a – a XII –a liceu ciclu superior - OMECI nr. 3412/16.03.2009.
 - ✓ clasa a IX-a – a XI-a învățământ profesional de stat de 3 ani - OMEN 3152 /24.02.2014
 - ✓ clasa a XI-a – a XIII- a seral - OMEC nr. 4051 / 24.05.2006

În anul școlar 2021 – 2022 se aplică Planurile – cadru de învățământ pentru :

- învățământul liceal și profesional, forma de învățământ zi, cultură generală și tehnică - :
 - ✓ clasa a IX-a liceu ciclu inferior - OMECI nr. 3411/16.03.2009
 - ✓ clasa a X-a liceu ciclu inferior - OMECTS nr. 3081/27.01.2010
 - ✓ clasa a XI-a – a XII –a liceu ciclu superior - OMECI nr. 3412/16.03.2009.
 - ✓ clasa a IX-a – a XI-a învățământ profesional de stat de 3 ani - OMEN 3152 /24.02.2014
 - ✓ clasa a XI-a – a XIII- a seral - OMEC nr. 4051 / 24.05.2006

Oferta curriculară conține prezentarea finalităților și a obiectivelor liceului nostru, numărul de clase și anii de studiu, disciplinele de trunchi comun și numărul de ore alocat acestora prin planul cadru, pentru specializările existente, opționalele / pachetele de opționale pe care le poate oferi școala noastră, metodologia de selecție și de opțiune în privința CDL-ului.

După avizare de către ISJ, oferta școlii noastre va fi făcută publică (sfârșitul lunii aprilie), în varii forme (afișare pe site-ul școlii, broșură, pliante, postere, panou, prezentare în cadrul cât mai multor școli din sudul județului Argeș) pe o arie geografică extinsă, în scopul asigurării unui efectiv de elevi corespunzător finalităților și obiectivelor propuse, precum și pentru realizarea planului de școlarizare stabilit în cadrul Consiliului Profesorat al școlii.

Oferta educațională a Liceului Tehnologic Costești în ultimii 5 ani:

LICEU TEHNOLOGIC – ruta directă

	2016 - 2017	2017 -2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
IX	Electronică automatizări / 1 cls Agricultură / 1cls	Mecanică /1cls. Comerț / 1 cls	Mecanic/1cls Electro-mecanică /1 cls	Comerț / 1 cls	Electro-mecanică /1 cls
X	Electro-mecanică/ 1 cls Comerț / 1 cls	Electronică automatizări / 1 cls Agricultură/1cls	Mecanic / 1 cls Comerț / 1 cls	Mecanic/1cls Electro-mecanică /1 cls	Comerț / 1 cls

XI	Tehnician mecatronist/ 1 cls Tehnician transporturi / 1 cls Tehnician electromecanic / 1 cls	Tehnician electromecanic / 1 cls Tehnician în activități de comerț / 1 cls	Tehnician operator tehnică de calcul / 1 cls Tehnician în agricultură ecologică / 1 cls	Tehnician transporturi / 1 cls Tehnician în activități de comerț / 1 cls	Tehnician mecatronist/ 1 cls Tehnician electromecanic / 1 cls
XII	Tehnician mecatronist / 1 cls Tehnician electromecanic / 1 cls Tehnician în activități de comerț/ 1 cls	Tehnician mecatronist/ 1 cls Tehnician transporturi / 1 cls Tehnician electromecanic / 1 cls	Tehnician electromecanic / 1 cls Tehnician în activități de comerț/ 1 cls	Tehnician operator tehnică de calcul / 1 cls Tehnician în agricultură ecologică / 1 cls	Tehnician transporturi / 1 cls Tehnician în activități de comerț / 1 cls

LICEU TEHNOLOGIC – ruta directă – seral

	2016 - 2017	2017 -2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
XI	Tehnician mecatronist / 1 cls	Tehnician în agricultură ecologică/1 cls	Tehnician în agricultură ecologică/1 cls	Tehnician operator tehnică de calcul / 1 cls	Tehnician transporturi /1cls
XII	Tehnician operator tehnică de calcul / 1 cls	Tehnician mecatronist / 1 cls	Tehnician în agricultură ecologică/1 cls	Tehnician în agricultură ecologică/1 cls	Tehnician operator tehnică de calcul /1 cls
XIII	Tehnician transporturi /1cls	Tehnician operator tehnică de calcul / 1 cls	Tehnician mecatronist / 1 cls	Tehnician în agricultură ecologică/1 cls	Tehnician în agricultură ecologică/1 cls

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ

	2016 - 2017	2017 -2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
IX	Mecanică/ mecanic auto/1cls Mecanică agricolă și forestieră /mecanic agricol/ 0,5 cls Mecanică / sudor / 0,5 cls	Mecanică/ mecanic auto / 1 cls. Mecanică / sudor / 1 cls.	Mecanică/ mecanic auto / 2 cls.	Mecanică/ mecanic auto/1cls Mecanică agricolă și forestieră /mecanic agricol/ 1 cls Agricultură / lucrător în agricultură ecologică /1cls	Mecanică/ mecanic auto / 1 cls. Mecanică / sudor / 1 cls. Agricultură / lucrător în agricultură ecologică /1cls
X	Agricultură / lucrător în agr. ecologică /1cls	Mecanică/ mecanic auto /1 cls. Mecanică	Mecanică/ mecanic auto / 1 cls. Mecanică /	Mecanică/ mecanic auto / 2 cls.	Mecanică/ mecanic auto/1cls Mecanică

	Mecanică agr. și forestieră /mecanic agricol/ 0,5 cls Mecanică / sudor / 0,5 cls Mecanică/ mecanic auto/ 1 cls	agricolă și forestieră / mecanic agricol / 1 cls.	sudor / 1 cls.		agricolă și forestieră /mecanic agricol/ 1 cls Agricoltura / lucrător în agricultură ecologică /1cls
XI	Mecanică/ mecanic auto/ 1 cls	Agricoltura / lucrător în agr. ecologică /1 cls Mecanică agr. și forestieră /mecanic agricol/ 0,5 cls Mecanică / sudor / 0,5 cls Mecanică/ mecanic auto/ 1 cls	Mecanică/ mecanic auto /1 cls. Mecanică agricolă și forestieră / mecanic agricol / 1 cls.	Mecanică/ mecanic auto / 1 cls. Mecanică / sudor / 1 cls.	Mecanică/ mecanic auto / 2 cls.

ȘCOALĂ POSTLICEALĂ

An	2016 - 2017	2017 -2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
I	Tehnician electromecanic auto / 1 clasă	Tehnician electromecanic auto / 1 clasă	Tehnician electromecanic auto / 1 clasă	Tehnician electromecanic auto / 1 clasă	-
II	-	Tehnician electromecanic auto / 1 clasă	Tehnician electromecanic auto / 1 clasă	Tehnician electromecanic auto / 1 clasă	Tehnician electromecanic auto / 1 clasă

ȘCOALĂ DE MAÎSTRI

An	2016 - 2017	2017 -2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
I	Mastru mecanic agricol	-	-	-	Mastru mecanic agricol / 1 cls
II	Mastru mecanic agricol / 1 cls	Mastru mecanic agricol	-	-	-

2.2.6. Resurse materiale și umane

a. Resurse fizice

În administrarea școlii există următoarele clădiri: 2 corpuri clădire școală, un corp clădire cămin, 5 ateliere școală care sunt amenajate prin fonduri Phare, cantină.

Spațiile destinate procesului de învățământ – 11 săli de clasă, 5 laboratoare și 9 cabinete – sunt în număr de 25.

b. Resurse umane

În anul școlar 2021 – 2022 personalul didactic este format dintr-un număr de 38 cadre didactice, din care cu norma de bază în școală – 27, 20 sunt profesori de cultură generală, 14 sunt profesori și economiști discipline tehnice de cultură de specialitate și 4 maiștri instructori. Dintre aceștia, 3 sunt debutanți, 7 au definitivatul în învățământ, 5 cadre didactice au gradul didactic II și sunt 23 cu gradul didactic I.

Ponderea personalului didactic calificat, în anul școlar 2021 – 2022 este de 97,37 %.

2.2.7. Parteneriat și colaborări

Data fiind complexitatea și gradul de dificultate al problemelor cu care școala românească se confruntă, cât și impactul inerent al educației școlare asupra întregului sistem social, soluționarea dificultăților prezente reclamă colaborarea, cooperarea, parteneriatul unor categorii extrem de largi.

a. Colaborarea cu părinții

Această colaborare constituie pentru școala noastră legătura cu mediul extern. Părerile părinților sunt luate în seamă în sensul îmbunătățirii procesului instructiv educativ. Pentru obținerea feedback-ului din partea părinților am creat un grup de discuții ce are menirea de a identifica barierele în calea învățării și nevoile de învățare și de sprijin pentru elevi. De asemenea, aplicăm chestionare părinților pentru a cunoaște impactul predării moderne asupra nivelului de pregătire al elevilor și progresele înregistrate. La solicitările școlii răspund reprezentanți ai părinților care oferă o imagine reală despre școala.

b. Colaborarea cu agenți economici

Parteneriatele cu agenții economici sunt axate pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, având un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale a elevilor și a inserției socio-profesionale a viitorilor absolvenți.

Școala colaborează cu agenți economici pentru:

- desfășurarea instruirii practice a elevilor de la învățământul liceal și profesional;
- inserția socio-profesională a absolvenților – în fiecare an reprezentanții agentului economic fac parte din comisia de examen pentru certificarea competențelor profesionale.

c. Colaborarea cu comunitatea locală

Descentralizarea instituțională și sporirea autonomiei unităților școlare determină integrarea organică a fiecărei școli în comunitatea locală. Școala oferă servicii (instrucție și educație) pe care ni le cere comunitatea locală. Pornind de la aceste realități, conducerea școlii a încercat să cultive cu mare grijă relațiile cu Primăria care ne sprijină și ne susține financiar.

Pentru reducerea abandonului școlar, a delincvenței juvenile, pentru prevenirea consumului și traficului de droguri, avem încheiat parteneriat cu Poliția orașului Costești și cu Dispensarul medical orășenesc.

Școala este sprijinită de Inspectoratul Școlar Județean Argeș în modernizarea și aplicarea reformei, acesta remarcând posibilitățile reale ale școlii noastre atât pe plan profesional, prin oferirea unor servicii de calitate, cât și ca o potențială sursă de bune practici privind implementarea strategiilor moderne de predare la clasă și utilizarea instrumentelor de asigurare a calității.

2.3. ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- reabilitarea corpurilor de clădire - programul PHARE TVET și surse guvernamentale;
- reabilitare atelier auto (finanțare buget local, sursa: contabilitate);
- dotarea a 3 ateliere școală prin proiectul PHARE TVET;
- dotare cu simulator pentru efectuare ore de conducere (sursa: evidență contabilă);
- dotarea prin intermediul primăriei a unui tractor cu remorcă
- personal didactic și auxiliar competent, calificat (sursa: statisticile școlii);

- parteneriate viabile și eficiente (sursa: convenții – parteneriate);
- conectare la Internet (sursa: evidență contabilă);
- supraveghere video pentru toate corpurile instituției: C1, C2, C3, ateliere, cantină (sursa: evidență contabilă);
- resurse extrabugetare (sursa: evidență contabilă) ;
- existența în școală a unui psiholog (sursa: contract de muncă);
- Școală de conducători auto-pentru obținerea permisului de conducere categoria B;
- metodiști, șefi de cerc în rândul cadrelor didactice (sursa: statisticile școlii).
- oferta educațională adaptată la nevoile de pe piața muncii (Sursa: Planul de școlarizare);
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (Sursa: Materialele promoționale realizate, dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală: fotografii, articole din presă);
- derularea activităților din cadrul parteneriatelor educaționale cu școlii din țară cuprinse în rețeaua unităților ÎPT;
- Derularea mai multor proiecte Erasmus+ și e-Twinning;
- Obținerea **Acreditare Erasmus+ AK1**, număr de referință 2021-1-RO01-KA121-SCH - 000009812 și **Acreditare Erasmus+ VET**, număr de referință 2021-1-RO01-KA121-VET-000007836, ambele finanțate de Comisia Europeană;
- Obținerea titlului de Școală e-Twinning;
- implicarea consiliului elevilor în complexitatea vieții școlare (dovezi: procese verbale Consiliul elevilor);
- pregătirea elevilor prin stagii de practică în companii europene;
- pregătirea profesională pentru cadrele didactice în cadrul proiectelor ERASMUS+, POSDRU și a altor cursuri de formare (dovezi: dosare personale);
- organizarea mai multor simpozioane și concursuri județene în cadrul școlii în ultimii ani școlari;
- participare numeroasă a elevilor la simpozioane și concursuri școlare din județ și din țară (dovezi: diplome);
- autorizarea sanitar/veterinară pentru funcționarea unității școlare;
- autorizarea din punct de vedere al Inspectoratului Teritorial de Muncă;
- autorizarea școlii pentru funcționarea școlii de conducători auto.

Puncte slabe:

- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
- medii de admitere foarte mici ale elevilor care se înscriu la liceu;
- notele foarte mici cu care elevii vin în școală la disciplinele de examen;
- rezultatul mic al promovării examenului de bacalaureat;
- reticența unor cadre didactice în aplicarea metodelor active de învățare;
- absenteismul ridicat în rândul elevilor;
- instabilitatea cadrelor didactice pe posturi fapt care determină lipsa de continuitate;
- insuficienta implicare a părinților în demersul școlar;
- calitatea necorespunzătoare a sălii de sport;
- uzura morală și fizică a unor dotări din atelierele, laboratoarele și cabinetele școlii
- profesorii titularii sau suplinitori care au norma didactică în două sau mai multe unități de învățământ, care fac dificilă conceperea unui orar echilibrat;

Oportunități:

- domeniul de pregătire profesională aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă;
- disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala;
- disponibilitatea altor instituții școlare din județ și din țară pentru parteneriate;
- finanțarea europeană pentru formarea profesională inițială(elevi) și continuă(profesori)
- cursuri de formare profesională a cadrelor didactice;
- gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ;
- formarea continuă a adulților;
- Colaborarea cu Poliția, Direcția Generală de Sănătate Publică, Primărie;

Amenințări:

- scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii natalității;
- scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă;
- dificultăți de integrare socio-profesională a absolvenților (sursa: datele privind monitorizarea absolvenților);
- resurse bugetare insuficiente (sursa: bugetul de venituri și cheltuieli);
- lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului (sursa: legislația în vigoare);
- plecarea părinților la muncă în străinătate are repercusiuni directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în special în absenteismul școlar.

2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE GENERALE)

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Orientarea și consilierea privind cariera
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Consilierea părinților
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, mobilier, scăderea costurilor pentru cazare, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală).

Partea a 3-a – PLANURI OPERAȚIONALE

3.1. PLANURI OPERAȚIONALE 2021 - 2022

PRIORITATEA:1. DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ PRIN PROMOVAREA PARTENERIATULUI EXTERN					
Obiective : 1.1. Dezvoltarea de parteneriate sociale active cu alte unități școlare IPT, din țară și străinătate cu autoritățile publice locale și parteneri sociali (agenți economici, patronate) 1.2. Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin efectuarea stagiilor de pregătire practică la operatori economici și instituții din UE					
Ținta: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene					
Context: În contextul integrării europene, școala trebuie să pregătească tineri pentru a deține competențe profesionale care să-i ajute să se integreze în mediul profesional intern sau extern și să aibă valori umane specifice cetățeanului european care să le permită integrarea socială în spațiul european.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Dezvoltarea rețelei de parteneriat educațional la nivel local și județean	Încheierea de parteneriate cu agenți economici și autorități locale	Sept - oct 2021	Director CPPE	AJOFM, CJAPP, Poliția, Școli, Comitetul Reprezentativ al Părinților, Agenți economici	Voluntariat
Implicarea în proiecte prin care elevii să înțeleagă cerințele unui loc de muncă	Participarea elevilor la acțiuni organizate în vederea ocupării unui loc de muncă	Semestrial	Director CPPE Cadre didactice	Autoritățile locale, operatori economici, AJOFM	Voluntariat
Eficientizarea activităților de instruire a elevilor prin parteneriate cu școli din țară	Exemple de bună practică prin derularea de activități în parteneriat cu alte școli	Pe parcursul anului școlar 2021 – 2022	Toate cadrele didactice	Școli IPT din județ și din țară	Voluntariat Buget ROSE
Realizarea de noi proiecte europene și derularea celor existente.	Proiecte europene derulate Depunerea spre aprobare a proiectelor ERASMUS+	Anual	Responsabil Comisie proiecte și programe	Responsabil Programe europene din ISJ Argeș	Fonduri Erasmus+
Valorificarea, monitorizarea și diseminarea rezultatelor proiectelor europenilor și stagiilor de formare.	Schimbarea mentalității elevilor și cadrelor didactice precum și a metodelor de lucru a tuturor cadrelor didactice în urma diseminărilor făcute de beneficiarii direcți ai proiectelor	Permanent	Responsabil Comisie proiecte și programe Responsabil CPMDP	ONG-uri Instituții de Învățământ din țară și europene	Voluntariat

PRIORITATEA: 2. PERFECȚIONAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE ȘI PROMOVAREA ÎNVĂȚĂRII CENTRATE PE ELEV					
Obiectiv: 2.1. Valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul de învățământ					
Ținta: Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin asigurarea condițiilor și profesionalismului necesare pentru desfășurarea unui învățământ de calitate european atractiv și motivant prin utilizarea metodelor centrate pe elev și a noii tehnologii și experienței europene acumulate de cadrele didactice în proiectele internaționale;					
Context: Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Persoana / persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale reformei și ale curriculumului național și ale sistemelor de învățământ din alte țări	Cadre didactice informate în procent de 100% prin afișarea noutăților apărute Cunoașterea beneficiilor unor sisteme de învățământ din țările partenere în proiectele ERASMUS+	Lunar Anual	Director Coordonatori proiecte ERASMUS+ Responsabil Comisie programe și proiecte	ISJ Argeș	Voluntariat
Inițierea cadrelor didactice noi în utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev	Utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev de către toate cadrele didactice noi venite în școală	An școlar 2021 - 2022	Director CPPE Responsabil CEAC Responsabili comisii metodice	Cadre didactice	Voluntariat
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și promovarea învățării centrate pe elev	O creștere a nivelului rezultatelor școlare ale elevilor cu 5 % față de anul școlar anterior	Pe parcursul anului școlar 2021 – 2022	Director Responsabil CEAC Responsabili comisii metodice	Cadre didactice	Buget local
Monitorizarea permanentă a cadrelor didactice care aplică la clasă metode de învățare centrate pe elev.	Feed-back pozitiv din partea elevilor și părinților	Conform graficului de monitorizare	Director, Membrii CEAC Responsabili comisii metodice	ISJ ARACIP	Buget local

PRIORITATEA: 3. ASIGURAREA ȘANSELOR EGALE ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN MEDIUL URBAN ȘI RURAL PRECUM ȘI PENTRU ELEVII CU CES

Obiectiv: 3.1 Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor

Ținta: Extinderea serviciilor de consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul liceal și părinții acestora și pentru elevii nivelurilor 3 de calificare.

Context: Școala, ca instituție socială cu funcții multiple, trebuie să răspundă nu doar nevoilor informaționale ale elevului, ci și a celor psihologice și sociale, asigurând egalitate de șanse tuturor elevilor săi.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Persoana / persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Eficientizarea parteneriatului prin implicarea partenerilor sociali în identificarea oportunităților de ocupare și îmbunătățirea locurilor de muncă	Mapă cu documente pentru îndrumarea părinților și elevilor privind cariera și profesiile, meseriile căutate pe plan local, județean și național	Nov. 2021	Director Psiholog școlar COSP Diriginți	AJOFM, Camera de Comerț, Agenți economici	Extrabugetar
Formarea competențelor de consiliere pentru cadrele didactice noi	Absolvirea unor cursuri in domeniu	Ianuarie 2022	Responsabil CPMDP	CCD	Voluntariat
Consilierea elevilor și a părinților din învățământul profesional și tehnic	Accesul elevilor, în mod imparțial, la serviciile de orientare, consiliere și sprijin. Identificarea tinerilor care au nevoie de sprijin suplimentar și întâmpinarea nevoilor acestora	Zilnic program psiholog	Psiholog școlar Responsabil CEAC CPPE Diriginți	Cadre didactice Părinți	Buget local
Identificarea nevoilor educaționale, a punctelor tari și slabe ale elevilor	Crearea unei baze de date privind nevoile educaționale ale elevilor	La fiecare început de an școlar	Diriginți Secretar	Psiholog școlar	Buget local
Formarea cadrelor didactice privind lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale	60% dintre cadrele didactice vor fi capabile să lucreze cu elevii cu CES	Ianuarie 2022	Psiholog școlar	IȘJ Argeș	Buget local

Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor și înregistrarea progresului acestora	Planuri educaționale individuale Fișe de progres	Lunar	Director Responsabil CEAC Psiholog școlar CPPE	Cadre didactice, elevi și părinți Psiholog școlar	Buget local
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------

PRIORITATEA 4: CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV PRIN ASIGURAREA PROFESIONALISMULUI NECESAR PENTRU DESFĂȘURAREA UNUI INVĂȚĂMÂNT DE CALITATE EUROPEAN, ATRACTIV ȘI MOTIVAT PRIN UTILIZAREA NOII TEHNOLOGII INTEGRATĂ ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ

Obiective: 4.1. Asigurarea accesului cadrelor didactice din ÎPT la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale;
4.2. Asigurarea accesului cadrelor didactice din ÎPT la programe de formare europeană, finanțate prin Programele Erasmus+ , Acreditări VET și Educație școlară
4.3. Amenajarea și dotarea laboratoarelor, sălilor de curs în vederea utilizării noilor tehnologii la clasă.

Ținta: Perfecționarea a cel puțin 25% din cadrele didactice din ÎPT și transferul competențelor dobândite.

Context : Nevoia de noi competențe și abilități datorate progresului tehnologic;

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Persoana / persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea cadrelor didactice care au nevoie de formare profesională prin monitorizare statistică	Chestionar/sondaj de opinie completat/realizat Fișa de perfecționare a cadrelor didactice	Septembrie- Octombrie 2021	Director Responsabil cu dezvoltarea profesională personalului angajat	CCD Argeș	Voluntariat
Identificarea cursurilor necesare formării acestor cadre didactice. Participarea la cursurile de formare	Certificarea absolvirii cursurilor pentru cel puțin 25% (10) dintre cadrele didactice din unitate.	Octombrie 2021- Aprilie 2022	Director, responsabil cu dezvoltarea profesională personalului angajat	CCD, ISJ, universități, cadre didactice,	Voluntariat Buget local
Promovarea inovațiilor pedagogice, a metodelor și pedagogiilor alternative prin publicarea unor studii, a unor lucrări de specialitate, Diseminarea prin interasistențe/ lecții demonstrative,	Participarea a cel puțin 25% dintre cadre didactice, cu lucrări de specialitate și de psiho-pedagogie școlară la simpozioane și reviste acreditate	Noiembrie 2021- Iunie 2022	Responsabili arii curriculare	CCD, Universitatea Pitești	Voluntariat,
Întocmirea procedurilor de selecție a cadrelor didactice. Depunerea de către cadrele didactice a dosarelor pentru	Depunerea a cel puțin 12 dosare de selecție	Septembrie 2021	Director Responsabil coordonare proiect Echipa de implementare		Voluntariat Finanțare europeană

participare la mobilități.			proiect		
Diseminarea și aplicarea la clasă a noilor competențe dobândite, Promovarea inovațiilor pedagogice, a metodelor și pedagogiilor alternative prin publicarea unor studii, a unor lucrări de specialitate,	Participarea a cel puțin 25% dintre cadrele didactice cu lucrări de specialitate și de psiho-pedagogie școlară la simpozioane și reviste acreditate	Martie – Iulie 2022	Responsabil participare la mobilități a cadrelor didactice		Voluntariat Finanțare europeană
Identificarea necesarului de tehnologie pentru utilizarea în activitatea didactică, a necesarului privind dotarea laboratoarelor /cabinetelor/ sălilor de clasă	Crearea unei baze de date privind necesarului de tehnologie pentru dotarea laboratoarelor /cabinetelor / sălilor de clasă	Septembrie- Octombrie 2021	Director, Administrator Responsabili cabinete/laboratoare/ săli de clasă, Cadre didactice		Voluntariat
Centralizarea cererilor, analizarea și prioritizarea în CA	Corelarea cu lista de priorități	Noiembrie – Decembrie 2021	Director Administrator Contabil-șef		Voluntariat
Achiziționarea/dotarea tehnologiei	Achiziționarea/ dotarea a minim 5 laptopuri, 4 table interactive și 3 softuri.	Decembrie 2021- iunie 2022	Director Administrator Contabil-șef		Voluntariat Buget local

PRIORITATEA 5: ARMONIZAREA SISTEMULUI ÎPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv: 5.1. Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în școală a calificărilor de nivel 3, 4 și 5;

Ținta: Includerea în oferta educațională a școlii a calificărilor de nivel 3, 4 și 5 din domeniul prioritar.

Context: În județul Argeș s-a constatat existența unor dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională în cadrul sistemului TVET, ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Persoana / persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Chestionarea agenților economici privind cererea calificărilor necesare pe piața muncii și prospectarea pieței.	Un sondaj realizat în rândul a cel puțin 4 agenți economici Solicitările agenților economici pentru școlarizarea și angajarea absolvenților învățământului	Anual Noiembrie 2021	Director, Responsabil arie curriculară <i>Tehnologii</i>	Agenți economici	Buget local

	profesional				
Corelarea anuală a planului de școlarizare cu studiile realizate și prognoza pieței muncii.	Un plan de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 în funcție de cererea de pe piața muncii reieșită și din PRAI și PLAI	Ianuarie 2022	Director Responsabil CEAC	ISJ, CLDPS	Buget local
Implicarea agenților economici în proiectarea CDL - ului.	Realizarea tuturor programelor școlare din CDL în conformitate cu tendințele de dezvoltare economică și adaptarea planificării educaționale la nevoile locale.	Martie 2022	Membrii ariei curriculare <i>Tehnologii</i>	Agenți economici	Buget local
Formarea competențelor profesionale, sociale și civice ale elevilor necesare pentru ocuparea locurilor de muncă.	Activități de orientare în carieră	Semestrial	Diriginți Psiholog școlar Cadre didactice	AJOFM, Agenți economici Elevi Părinți	Buget ROSE
Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților.	20% din absolvenți să fie integrați pe piața muncii. 10% din absolvenții cu examen de bacalaureat să-continue studiile (învățământ postliceal sau universitar)	Anual	Diriginți Responsabil monitorizare inserție- socioprofesională	AJOFM, Agenți economici	Buget local

PRIORITATEA 6: ÎMBUNĂȚĂRIEA PROCESULUI DE PREDARE - ÎNVĂȚARE PRIN ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Obiectiv: 6.1. Eficientizarea comunicării pentru îmbunătățirea calității procesului didactic și a cadrului de colaborare între școală și comunitate;
6.2. Promovarea creativității și competitivității în vederea consolidării pregătirii pentru viață și împlinire personală.

Tinta: Îmbunătățirea rezultatelor educației prin stabilirea și implementarea unor activități de sprijin pedagogic și extrașcolare

Context : Comunicarea dintre instituția de învățământ și comunitatea locală va deveni mai eficientă prin: promovarea imaginii școlii noastre în comunitatea locală, dezvoltarea capacității de implicare a familiei în procesul de educație, îmbunătățirea comunicării și colaborării între instituția de învățământ și comunitatea locală

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Persoana / persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
---------------------------------------	---------------------	--------	----------------------------------	-----------	--------------------

Activități de sprijin remedial /pregătire suplimentară cu elevii conform graficelor anuale	Realizarea planului de școlarizare propus, creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat	Semestrial	Director Cadre didactice Psihologul școlar	Comunități locale din zona Costești și sudul județului Argeș	Buget ROSE Voluntariat
Organizarea de workshop-uri, sesiuni de focus-grup, vizite de documentare și cercetare, vizite de orientare în carieră	Reducerea absenteismului Creșterea interesului elevilor pentru continuarea studiilor Tipărirea revistelor școlare	Semestrial	Director CPPE Psiholog școlar Colectivele de redacție	Instituții de învățământ superior Agenți economici Instituții reprezentative din comunități locale	Buget ROSE
Organizarea și derularea de activități în cadrul cercurilor existente în școală și în cadrul biroului de orientare și informare	Participarea la programele naționale de ecologizare, la concursuri și simpozioane; Derularea de proiecte educaționale de mediu și antreprenoriat; Simulare pe machete și echipamente tehnice.	Semestrial	Cadre didactice Echipele de lucru ale cercurilor	Consultanți de specialitate Elevi Părinți	Voluntariat Sponsorizare

PRIORITATEA 7: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ACTIVITATEA ȘCOLII

Obiectiv : 7.1. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii și al elevilor.

Ținta: Îmbunătățirea calității educației prin stabilirea și implementarea de mecanisme instituționale și procedurale de evaluare, asigurare, control și îmbunătățire a calității la nivelul unității școlare

Context: Asigurarea calității este un proces desfășurat pe termen lung, care necesită o planificare și o organizare minuțioasă. Pentru realizarea îmbunătățirii continue a calității învățământului, întreg personalul, inclusiv elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățiri.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
PRINCIPIUL CALITĂȚII 1 – MANAGEMENTUL CALITĂȚII					
Elaborarea misiunii, viziunii și valorilor prin procese consultative	Viziunea și misiunea școlii să reflecte o cultură a excelenței	octombrie 2021	Director	Cadre didactice Elevi părinți	Buget local
Implicarea cadrelor didactice, personalului auxiliar și a	Întocmirea planului de dezvoltare personală de	1 octombrie 2021,	Responsabilii comisiilor de lucru	IȘJ Argeș Întreg colectivul de	Buget local

celorlalți membrii ai personalului în implementarea asigurării calității	către fiecare membru al școlii	lunar		salariați ai unității școlare	
Distribuirea responsabilităților între membrii echipei manageriale și a comitetului de asigurare a calității	Întocmirea comisiilor de lucru, a regulamentului de funcționare pentru fiecare comisie și a planului de activități	1 octombrie 2021	Responsabilii comisiilor de lucru	Cadre didactice Elevi, părinți, Autoritate locală	Buget local
Dezbaterea recomandărilor de îmbunătățire a calității cu Consiliul de Administrație și Consiliul Profesorat	Procese verbale de la ședințele Consiliului de Administrație și Consiliului Profesorat	Conform planificării și ori de câte ori este nevoie	Director Responsabil CEAC	I.S.J. Argeș	Buget local
Elaborarea politicilor, procedurilor, planurilor operaționale și strategice, documentelor de asigurare a calității	Mapa comisiei de asigurare a calității	Lunar	Membrii CEAC	Cadre didactice	Buget local
PRINCIPIUL CALITĂȚII 2 – RESPONSABILITĂȚILE ECHIPEI MANAGERIALE					
Promovarea egalității șanselor și evitarea discriminării în toate acțiunile întreprinse	Accesul tuturor factorilor interesați în procesul educațional	Pe parcursul anului școlar	Director CPPE Psiholog școlar	I.Ș.J.Argeș	
Monitorizarea cu regularitate a calității predării, formării și învățării, a rezultatelor elevilor	Portofoliile profesorilor și ale elevilor, mapa comisiei de asigurare a calității Portofoliul Comisiei de monitorizare internă	Lunar	Director Responsabil CEAC, Responsabili arii curriculare Responsabil Comisie monitorizare internă	I.Ș.J.Argeș	Voluntariat, buget local
Dezvoltarea, menținerea și analizarea în mod regulat a parteneriatelor cu factorii interesați externi	Procese verbale de la întâlnirile de lucru	Semestrial	Director, CPPE, Psiholog școlar, Responsabili arii curriculare	I.Ș.J.Argeș Alți factori	Sponsorizare
Dezvoltarea și susținerea elevilor pe baza unui management financiar responsabil	Obținerea de burse/includerea în programul financiar “Bani de liceu”	Octombrie-noiembrie 2021	Director, Contabil șef Comisia pentru acordarea bursei și a programului financiar “Bani de liceu”	I.Ș.J. Argeș	Buget local, buget național

Reactualizarea sistemului de informații în vederea planificării și implementării calității	Mapa comisiei de asigurare a calității, procese verbale de la ședințele de diseminare a informațiilor	Lunar	CEAC		Buget local
PRINCIPIUL CALITĂȚII 3 – MANAGEMENTUL RESURSELOR					
Gestionarea, menținerea, monitorizarea și evaluarea siguranței, gradului de adecvare și de utilizare a echipamentelor, resurselor de specialitate și spațiilor folosite în procesul de învățare	Întocmirea documentației privind evaluarea riscurilor Întocmirea planului de evacuare în caz de incendiu, fișe de instruire privind prevenirea și stingerea incendiilor	Săptămânal	Director Contabil șef, Responsabil PM, PSI, Administrator, Responsabili arii curriculare Diriginți	I.Ș.J. Argeș	Buget local
Actualizarea, analiza și modificarea în mod regulat a metodelor/resurselor/ sarcinilor de predare și formare	Cel puțin 80% dintre cadrele didactice își revizuiesc teste, fișe de lucru, schițe și proiecte didactice, portofolii	Săptămânal	Director, Responsabili de arie curriculară Șefi de catedre CEAC		
Actualizarea, analiza ghidurilor și a apelurilor la proiecte, a programelor educaționale. Întocmirea de proiecte cu finanțare europeană	Participarea a cel puțin 2% din cadrele didactice la cursuri pentru realizarea proiectelor	Ori de câte ori este cazul	Responsabil Comisie programe și proiecte Cadre didactice	IȘJ Argeș, CCD, Universitatea Pitești, Unitatea de implementare a proiectelor din fonduri europene	Buget local, sponsori-zare, Fonduri europene
Asigurarea feed-back-ului elevi –profesori și revizuirea programului de învățare	Chestionare aplicate elevilor	Zilnic	Toți factorii implicați în procesul de învățare		
Asumarea responsabilităților membrilor personalului din școală	Fișa postului pentru fiecare membru din personalul școlii	Septembrie 2021	Toți factorii implicați în procesul de învățare		
Monitorizarea și evaluarea performanței tuturor membrilor personalului	Fișe de observare, portofolii profesori	Lunar, Când este nevoie	Director, Responsabil CEAC Responsabili arii curriculare	ISJ Argeș	Buget local
Gestionarea corectă a conflictelor	Chestionare, rapoarte de la comisiile de disciplină și procese verbale	Când este cazul	Director, Psiholog școlar CPEVFCDMSPI	Poliție Jandarmerie	

			Membrii comisiei de disciplină		
PRINCIPIUL CALITĂȚII 4 – PROIECTARE ȘI DEZVOLTARE					
Armonizarea programelor de învățare cu obiectivele strategice și cu valorile organizației	P.R.A.I. P.L.A.I. P.A.S.	Anual	Comisia elaborare/revizuire PAS	ISJ Argeș	
Aprobarea de către management/autoritatea competentă a programelor de învățare	Programe aprobate în conformitate cu cerințele beneficiarilor	Semestrial	Director Responsabili arii curriculare	ISJ Argeș	
Asigurarea egalității șanselor în ceea ce privește accesul beneficiarilor la procesul de învățare	Întocmirea C.D.Ș., C.D.L., situație C.E.S.	Anual	Director Responsabili arii curriculare Psiholog școlar	ISJ Argeș	Buget local
Colaborarea cu alți parteneri și departamente ale autorităților locale pentru ca programele și procesul de învățare să fie accesibile beneficiarilor	Încheierea de contracte de colaborare cu cel puțin 5 agenți economici și cu cel puțin 5 instituții din comunitatea locală	Anual	Director, CPPE		Buget local
Revizuirea calificărilor stabilite la nivel intern, local, regional, național și european a programelor de învățare	P.R.A.I. P.L.A.I. P.A.S.	Anual	Comisia elaborare/revizuire PAS	ISJ Argeș CLDPS	
PRINCIPIUL CALITĂȚII 5 – IMPLEMENTARE: PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA					
Informarea beneficiarilor privind programele de învățare oferite de școală	Informarea absolvenților cls. a VIII-a, a X-a liceu precum și a adulților privind oferta școlii pe profiluri/domenii și specializări/calificări profesionale	Anual	Director COSP Psiholog școlar	Școli generale din zona Costești și sudul județului Argeș	Buget local
Înscrierea beneficiarilor la programe de învățare care răspund nevoilor lor	Chestionare aplicate viitorilor beneficiari ai programelor de învățare pentru identificarea nevoilor lor de formare	Anual	Membrii CPMDP Psiholog școlar		

Srijinirea eficientă a beneficiarilor în rezolvarea unor probleme personale prin activități de dezvoltare personală	Reducerea cu cel puțin 2% a abandonului școlar, creșterea la cel puțin 23% a promovabilității examenului de bacalaureat	Anual	Director Responsabil CEAC Profesori care predau discipline de bacalaureat		Buget ROSE
Revizuirea și evaluarea periodică a activităților de sprijin acordate elevilor pe baza nevoilor individuale ale acestora legate de progresul școlar	Înregistrarea în fișe de evaluare și în catalog a notelor obținute și oferirea de programe de ajutorare a elevilor cu rezultate slabe	Lunar	Director Membrii CEAC Membrii comisiei de notare ritmică Cadre didactice		Buget local
Consilierea și orientarea beneficiarilor privind modalitățile de continuarea studiilor și privind inserția socio-profesională	Creșterea cu 1% a numărului de absolvenți de liceu care continuă studiile în învățământul superior și postliceal	Anual	Diriginți Psiholog școlar		
PRINCIPIUL CALITĂȚII 6 – IMPLEMENTARE : EVALUAREA ȘI CERTIFICAREA ÎNVĂȚĂRII					
Monitorizarea progresului elevilor și informarea lor cu privire la modul în care își pot îmbunătăți performanța	Întocmirea și analizarea fișelor de lucru, de evaluare și de progres ale elevilor de către toate cadrele didactice	Permanent	Cadre didactice	ISJ Argeș	Buget local
Participarea în mod regulat a cadrelor didactice la activitățile de standardizare a procesului și deciziilor de evaluare care sunt efectuate	Întocmirea portofoliilor personale ale cadrelor didactice	Ori de câte ori este cazul	Cadre didactice	ISJ Argeș	Voluntariat
Obținerea certificatelor de competențe profesionale de către toți absolvenții fiecărui ciclu de școlarizare	Mentținerea procentului de 100% a promovabilității examenului de certificare a competențelor profesionale	Anual	Cadre didactice aria curriculară „Tehnologii”	ISJ Argeș	
Accreditarea/autorizarea unor noi calificări profesionale	Obținerea autorizării/acreditării pentru noile calificări profesionale	Când este cazul	Director, Responsabil CEAC Responsabil aria curriculară „Tehnologii”	ISJ Argeș ARACIP	Buget local
Implementarea unei politici clare privind autoevaluarea, care va fi comunicată și	Fișe de evaluare întocmite pentru îmbunătățirea activității	Semestrial	Membrii CEAC	ISJ Argeș	Buget local

aplicată de către toți factorii implicați în educație					
Angajarea și implicarea în mod activ a managementului în procesul de autoevaluare	Fișe de evaluare a tuturor factorilor implicați în procesul de învățare	Semestrial	Director Responsabil CEAC Responsabili arii curriculare	ISJ Argeș	Buget local
Efectuarea sistematică a procesului de autoevaluare pe baza opiniilor exprimate de către toți factorii interesați – interni și externi	Fișe de evaluare	Anual	Director Responsabil CEAC Responsabil aria curriculară „Tehnologii”	ISJ Argeș ARACIP Operatori economici	Buget local
Identificarea priorităților și stabilirea unor ținte de îmbunătățire și de planificare a acțiunilor viitoare	Rapoarte de monitorizare internă și externă	Anual	Director Responsabil CEAC Responsabil aria curriculară „Tehnologii”	ISJ Argeș ARACIP	Buget local
PRINCIPIUL CALITĂȚII 7 – FEED-BACK ȘI SCHIMBARE: ÎMBUNĂȚĂȚIRE					
Stabilirea de proceduri pentru analizarea punctelor slabe și pentru realizarea unor îmbunătățiri	Fișe de analiză a punctelor tari/slabe ale activităților desfășurate	Semestrial	Director Membrii CEAC	ISJ Argeș	Buget local
Implementarea planurilor de îmbunătățire și evaluarea rezultatelor acestora	Rapoarte privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității	Semestrial	Director Membrii CEAC	ISJ Argeș	Buget local
Monitorizarea și analizarea performanțelor organizației pentru întocmirea de programe de învățare și activități de dezvoltare viitoare	Rapoarte și planuri de acțiune rezultate în urma evaluării interne și externe	Semestrial	Director Membrii CEAC	ISJ Argeș	Buget local
Implicarea și informarea întregului personal privind rezultatele procesului de autoevaluare și privind planul de îmbunătățire a activităților	Procese verbale întocmite la întâlnirile cu întreg personalul școlii și cu ceilalți factori implicați în procesul educațional	Semestrial	Director Membrii CEAC	ISJ Argeș	Buget local

3.2. PLANUL OPERAȚIONAL PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENȚEI în cadrul Liceului Tehnologic Costești

OBIECTIVE GENERALE :

În elaborarea Planului de măsuri pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, s-au avut în vedere câteva dintre principiile directoare recomandate de către Consiliul Europei în cadrul confruntării cu fenomenul violenței școlare:

- centrarea prevenirii violenței pe educație, pe valorile civismului democratice promovate de către aceasta (soluționarea pacifistă a conflictelor, interculturalitate, nondiscriminare, toleranță, respectarea drepturilor omului, valorizarea persoanei)
- prevenirea timpurie a violenței
- includerea elevilor, ca actori principali și/sau parteneri, în acțiunile anti-violență
- anticiparea unor modalități rapide și eficiente de reacție în cazul declanșării faptelor de violență
- consensul privind parteneriatul instituțional în elaborarea strategiilor de abordare a violenței școlare și coordonarea eforturilor cu organismele societății civile
- colaborarea și dialogul intracomunitar
- integrarea atenției acordate familiilor în programele și proiectele de prevenire a violenței.

OBIECTIVE LA NIVELUL ȘCOLII:

1. Identificarea și evaluarea dimensiunii fenomenului de violență în școală și în mediul proximal al acesteia;
2. Sensibilizarea tuturor actorilor școlii cu privire la sursele, cauzele și efectele fenomenelor de violență în școală;
3. Atragerea și implicarea reprezentanților comunității în acțiuni de prevenire și combatere a violenței în școală;
4. Elaborarea unei strategii la nivel instituțional privind ameliorarea fenomenelor de violență la nivelul școlii;
5. Implicarea actorilor de la nivelul școlii și de la nivelul comunității în derularea activităților dezvoltate în cadrul strategiei.

Aspecte vizate	Măsuri și acțiuni	Responsabili	Termen
Informații din domeniul legislativ -elevi	- Dezbateri la nivelul unității școlare cu privire la normele legislative referitoare la securitatea și siguranța elevilor în unitatea de învățământ. Includerea în planul de acțiune al școlii a unei strategii de prevenire a violenței.	Director Consilier educativ	Septembrie 2021
-cadre didactice	- Dezbateri la nivelul unității școlare cu privire la normele legislative referitoare la drepturile copilului.	Diriginți	Semestrial
-părinți	- Participare la sesiuni de informare și formare privind violența, prin implicarea unor specialiști în domeniu.	Cadre didactice	Semestrial

Management școlar	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea Comisiei de prevenire și combatere a violenței școlare - Reactualizarea ROF-ului și RI (cu referire explicită la situațiile de violență) . Introducerea unor sancțiuni suplimentare și informarea elevilor și părinților referitoare la acestea - Prezentarea ROF și RI al unității cadrelor didactice, elevilor și părinților 	Consiliul profesoral Director Director, Comisia privind monitorizarea violenței Director	Septembrie 2021 Septembrie 2021 Septembrie 2021
Informare privind cauzele și condițiile manifestării violenței în școli	<ul style="list-style-type: none"> - Întâlniri semestriale cu reprezentanții instituțiilor în combaterea violenței- Poliția, Jandarmeria - pentru dezbateră cauzelor, condițiilor de manifestare a violenței și implementarea unor planuri de măsuri. 	Director , Consilier educativ Resp. Comisiei de violență	Semestrial
Informare privind mijloacele de prevenire a violenței în școli	<ul style="list-style-type: none"> - Dezbateră , în cadrul orelor de dirigenție/consiliere, a unor teme privind violența în școli, familie, mass-media - Realizarea unor videoclipuri, pliante, broșuri anti-violență 	Profesori diriginți Cadre didactice	Semestrial
Comunicare inter-instituțională	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea și reactualizarea acordurilor de parteneriat cu CJRAE, Poliția, Jandarmeria, Primăria, alte instituții de învățământ. - Verificarea cu operativitate a informațiilor obținute referitoare la situațiile de risc privind iminența comiterii unor acte de tulburare a procesului instructiv – educativ și de implicare a elevilor în acte de delincvență - Comunicarea eficientă și în timp util a cazurilor de delincvență juvenilă înregistrate în școală. 	Director Consilier educativ Comisia privind monitoriza- rea violentei Profesori de serviciu	Anual Permanent Permanent
Activități concrete de prevenire a violenței	<ul style="list-style-type: none"> - Introducerea temelor de prevenire a violenței în activitățile de dirigenție și orele de consiliere și orientare - Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive - Identificarea elevilor cu potențial violent și a cauzelor ce pot determina acte de violență - Consilierea psihologică a elevilor cu manifestări violente și a elevilor ce au fost victime ale violenței școlare - Identificarea familiilor cu comportament violent asupra copiilor și implicarea în rezolvarea situației - Prezentarea în comisiile metodice a unor referate cu teme de promovare a nonviolentei 	Profesorii diriginți Psiholog școlar Cadrele didactice Prof. diriginți Psiholog școlar Profesori diriginți Cadrele didactice	Semestrial Permanent Permanent Permanent Permanent Semestrial
Activități concrete de eliminare a	<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea unor activități recreative cu specific nonviolent (activitati sportive, competiții pe clase, concursuri de eseuri, desene, pliante, prezentări 	Cadrele didactice	Periodic

<p>discriminării în mediul școlar și promovare a interculturalității</p>	<p>PPT):</p> <p>a) Ziua Internațională a toleranței -16 noiembrie</p> <p>b) Ziua internațională pt. eliminarea violenței împotriva femeii - 25 noiembrie</p> <p>c) Convenția cu privire la drepturile copilului - 20 noiembrie</p> <p>d) „<i>Toți suntem egali în drepturi !</i>” 10 decembrie (Ziua Internațională a Drepturilor Omului)</p> <p>e) 5 mai – Ziua europeană de luptă împotriva discriminării persoanelor cu handicap</p> <p>- Realizarea unui studiu privind „Impactul manifestărilor violente asupra climatului educațional al clasei de elevi”</p> <p>- Realizarea Raportului de evaluare a fenomenului violenței în cadrul unității</p>	<p>Prof. diriginți Consilier educativ Comisia privind monitorizarea violenței</p> <p>Comisia privind monitorizarea violenței Responsabilul comisiei</p>	<p>Noiembrie 2021</p> <p>Decembrie 2021</p> <p>Mai 2022</p> <p>Anual</p>
---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

3.3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi	Filiera (liceu)	Profil / domeniul	Domeniu de pregătire profesională Calificare profesională (liceu + școală profesională)
1	IX	25	Tehnologică	Servicii	Comerț / Tehnician în activități de comerț
2	IX	23	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanică / Mecanic auto + tinichigiu vopsitor auto
3	IX	17	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanică / Mecanic agricol
4	IX	18	Învățământ profesional	Agricultură	Agricultură / Lucrător în agricultură ecologică
5	X	16	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică / Tehnician electromecanic
6	X	27	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanică / Mecanic auto
7	X	20	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanică / Sudor
8	X	18	Învățământ profesional	Agricultură	Agricultură / Lucrător în agricultură ecologică
9	XI	22	Tehnologică	Servicii	Comerț / Tehnician în activități de comerț
10	XI	31	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanică / Mecanic auto
11	XI	27	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanică / Mecanic agricol
12	XI	26	Învățământ profesional	Agricultură	Agricultură / Lucrător în agricultură ecologică
13	XII	18	Tehnologică	Tehnic	Mecanică / Tehnician mecatronist
14	XII	15	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică / Tehnician electromecanic
15	XI-seral	23	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică / Tehnician electromecanic
16	XII-seral	37	Tehnologică	Tehnic	Mecanică / Tehnician transporturi
17	XIII-seral	33	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări / Tehnician operator tehnică de calcul
18	An I	30	Școală postliceală	Transporturi	Transporturi / Tehnician electromecanic auto
19	An II	27	Școală postliceală – maiștri	Agricultură	Agricultură /Maistru mecanic agricol

3.4. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi	Filiera (liceu)	Profil / domeniul	Domeniu de pregătire profesională Calificare profesională (liceu + școală profesională)
1.	IX	24	Tehnologică	Tehnic	Mecanică / Tehnician mecatronist
2.	IX	24	Tehnologică	Tehnic	Mecanică / Tehnician transporturi
3.	IX	24	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanică / Mecanic auto
4.	IX	24	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanică / Sudor
5.	X	18	Învățământ profesional	Servicii	Comerț / Tehnician în activități de comerț
6.	X	23	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanică / Mecanic auto + tinichigiu vopsitor auto
7.	X	17	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanică / Mecanic agricol
8.	X	18	Învățământ profesional	Agricultură	Agricultură / Lucrător în agricultură ecologică
9.	XI	15	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică / Tehnician electromecanic
10.	XI	27	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanică / Mecanic auto
11.	XI	20	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanică / Sudor
12.	XI	18	Învățământ profesional	Agricultură	Agricultură / Lucrător în agricultură ecologică
13.	XII	22	Tehnologică	Servicii	Comerț / Tehnician în activități de comerț
14.	XI-seral	28	Tehnologică	RNPM	Agricultură / Tehnician în agricultură ecologică
15.	XI-seral	28	Tehnologică	Servicii	Comerț / Tehnician în activități de comerț
16.	XII-seral	23	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică / Tehnician electromecanic
17.	XIII-seral	35	Tehnologică	Tehnic	Mecanică / Mecanică / Tehnician transporturi
18.	An I	28	Școală postliceală	Transporturi	Transporturi / Tehnician electromecanic auto
19.	An I	28	Școală postliceală – maiștri	Agricultură	Agricultură / Maistru mecanic agricol
20.	An II	30	Școală postliceală	Transporturi	Transporturi / Tehnician electromecanic auto

3.5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

ARGUMENT

Schimbările produse în societate și prognoza accelerării schimbărilor în etapele ce vor urma impun ca necesară nu numai adaptarea sistemelor educative la noile realități economice, sociale, culturale și științifice, ci și formarea, în cadrul acestor sisteme, a capacitații de reglare continuă și de autoperpetuare a adaptabilității. Din această perspectivă, principiile educației permanente devin linii orientative pentru acțiunea educativă în general, iar educația adulților constituie un segment a cărui accentuare nu poate fi considerată un element neprioritar. Trăind într-o societate bazată pe cunoaștere, indivizii sunt puși în situația de a-și structura permanent propriul mod de acces la informație și propria capacitate de selectare a informațiilor. Formarea reprezintă, în acest context, o acțiune de modelare a educatului conformă cu exigențele societății actuale.

Formarea este un mod de abilitare care să permită celui format să activeze într-o manieră flexibilă în domeniul pentru care este format. Această perspectivă definește într-o manieră diferită și cadrul de pregătire profesională a cadrelor didactice, domeniu în care termenul de formare subliniază necesitatea unei structurări profesionale capabilă de autoremodelare, cu atât mai mult cu cât cadrele didactice reprezintă categoria formatorilor considerați ca agenți ai schimbării.

Utilizarea termenului de formare continuă în sensul său de perfecționare nu surprinde, de fapt, acoperirea unor goluri datorate lipsei formării inițiale sau suplینirea unei formări inițiale defectuoase, ci se referă la o aprofundare a nivelului de formare la care s-a ajuns. Fiecare tip de formare a adulților poate fi încadrat în diferite moduri de organizare a procesului de învățământ (organizarea modulară, învățământ la distanță, instruire programată sau instruire asistată de calculator, școală de vară, conferință, consfătuire, simpozion, forum, seminar, dezbateri televizate etc.); acestea reprezintă cadrul de desfășurare al procesului de formare.

Profesorul, orientându-și demersul formativ spre globalitatea personalității elevului său, este mai puțin un tehnolog și mai mult un consilier al formării, astfel încât structura educației nu se modifică decât în sensul reorientării responsabilității actului de învățare. Devenind una din atribuțiile celui care învață, responsabilitatea învățării constituie un nou obiectiv care trebuie avut în vedere de către profesor, alături de formarea încrederii în sine și a autonomiei în învățare. Plecând de la aceste reorientări în ceea ce privește finalitățile, se face necesară și o reconsiderare a metodelor de predare prin accentuarea importanței metodelor bazate pe participare și acțiune.

Pentru formatori, această orientare presupune aplicarea deprinderii de a reconstrui actul didactic în jurul participării elevului la propria sa formare. Aceasta perspectivă asupra educației impune cerințe noi acțiunii de formare a cadrelor didactice. Crearea de noi competențe la educat, competențe axate în special pe capacitatea de a aplica și crea noi cunoștințe presupune nu doar existența acestor competențe la educator ci și existența capacității de transfer a acestor competențe de la educator la educat, aspect care ridică problema unei mai atente formări a cadrelor didactice atât pe segmentul formare inițială cât mai ales pe cel de formare continuă.

VIZIUNEA

Comisia pentru perfecționare metodică și dezvoltare profesională își propune asigurarea unei îndrumări constante, sistematice și coerente a tuturor cadrelor didactice pentru formarea și dezvoltarea profesională a întregului colectiv pedagogic de la Liceul Tehnologic Costești – Argeș.

MISIUNEA

Recunoașterea instituției ca furnizor de educație de calitate pentru tânăra generație, prin calitatea serviciilor oferite, prin șansele pe care le creează beneficiarilor, de acces la surse de informare diverse, la schimburile de bune practici și la dezvoltarea personală și a carierei.

Concretizarea misiunii se face printr-un set de obiective măsurabile și verificabile ce permit evaluarea și controlul performanțelor, precum și folosirea eficientă a resurselor umane și materiale, și o colaborare eficientă și rodnică între cadrele didactice, IȘJ Argeș, CCD Argeș, instituții de învățământ superior furnizoare de programe de formare continuă, comunitatea locală.

OBIECTIV GENERAL

Perfecționarea continuă a cadrelor didactice pentru desfășurarea unui învățământ de calitate la Liceul Tehnologic Costești – Argeș.

PRIORITĂȚILE UNITĂȚII/INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Nr. crt.	Prioritate identificată/stabilită	Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1.	Modernizarea procesului și mijloacelor de învățământ, comunicare și informare.	X	X
2.	Promovarea educației incluzive și asigurarea de șanse egale în unitatea școlară.	X	X
3.	Dezvoltarea culturii și mentalității calității educației la nivelul întregului personal al școlii.	X	
4.	Implicarea în activități de cooperare națională și europeană precum și dezvoltarea de parteneriate cu diferite școli/instituții din țară și din Europa	X	X
5.	Dezvoltarea unei politici eficiente de formare a personalului pentru a crea un echilibru între nevoile individuale și cele ale școlii.	X	
6.	Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice prin actualizarea competențelor de bază (psihopedagogice și de specialitate) și însușirea unor noi competențe (în domeniul metodicii/didacticii de specialitate).	X	X

FORMELE/ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ RECOMANDATE

Nr. crt.	Forma/activitatea de dezvoltare profesională recomandată	Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1.	Studiu individual, participare/ organizare de dezbateri în grup	X	X
2.	Participarea la conferințe, sesiuni metodico-științifice de comunicări	X	
3.	Realizarea de activități practice cu rol demonstrativ sau aplicativ	X	X
4.	Elaborarea/ prezentarea de referate de specialitate, cu conținut didactic sau psihopedagogic. Mese rotunde, ateliere teoretice și practice	X	X
5.	Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare	X	X
6.	Dezvoltarea interesului pentru studiul limbilor străine, pentru cunoașterea culturii și civilizației europene	X	
7.	Programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri, târguri educaționale și olimpiade școlare	X	

8.	Participare și organizarea de acțiuni de voluntariat	X	X
9.	Efectuarea de vizite la instituții culturale, biblioteci, muzee din țară sau din străinătate, mese rotunde, ateliere teoretice și practice (pictură, muzică, fotografie, graffiti, teatru, IT, jocuri intercultural, jocuri de cooperare), discuții în grupuri mici sau în plen despre problem de actualitate	X	
10.	Activități practice cu rol demonstrativ sau aplicativ	X	X
11.	Participarea la cursuri organizate de instituții de învățământ superior, societăți științifice sau alte organizații profesionale	X	X
12.	Activități metodico-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul școlii sau pe grupuri de școli, respective catedre, comisii metodice, cercuri pedagogice	X	
13.	Participarea la simpozioane, conferințe, schimburi de experiență	X	X
14.	Parteneriate educaționale pe probleme de specialitate și/sau psihopedagogice	X	
15.	Lansări/ recenzii/ prezentări de carte/ mijloace moderne de comunicare și de învățare	X	
16.	Implicarea în proiecte inițiate de organizații nonguvernamentale	X	
17.	Forme de perfecționare prin corespondență	X	X
18.	Stagii de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației	X	X
19.	Programe de conversie profesională	X	X
20.	Cursuri organizate de instituții de învățământ superior, societăți științifice sau alte organizații profesionale ale personalului didactic și didactic auxiliar	X	X
21.	Programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice	X	X
22.	Perfecționarea pregătirii științifice, psihopedagogice și didactice	X	X
23.	Cursuri de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere, îndrumare și control	X	
24.	Studii corespunzătoare unei specializări din alt domeniu de licență	X	X
25.	Cursuri de pregătire a examenelor de obținere a gradelor didactice	X	
26.	Cursuri de formare în vederea obținerii de noi competențe și calități/ funcții conform standardelor de pregătire specifice	X	X
27.	Burse de perfecționare și stagii de studiu și documentare, realizate în țară sau în străinătate	X	X
28.	Cursuri postuniversitare de specializare	X	X
29.	Programe de formare continuă acreditate sau avizate	X	X
30.	Studii universitare de masterat	X	X
31.	Dobândirea de noi specializări didactice diferite de specializarea curentă	X	X
32.	Programe de perfecționare în alte domenii cum ar fi consilierea educațională, orientarea în carieră, asistență socială etc.	X	
33.	Cursuri de pregătire și perfecționare pentru personalul didactic auxiliar		X
34.	Participarea la orice activitate care conduce la dezvoltarea profesională prin diferite forme/ programe în funcție de necesitățile și exigențele sistemului național de educație	X	X

PLAN DE DEZVOLTARE PERSONALĂ A DEBUTANȚILOR

Nevoi profesionale identificate	Obiective	Strategii și mijloace de realizare	Timp alocat	Modalități de evaluare a nivelului de realizare a obiectivelor
Predare interactivă și centrată pe elev	<p>Creșterea capacității de a predă în mod interactiv și centrat pe elev</p> <p>Cunoașterea și folosirea metodelor de stimulare a gândirii independente a elevilor</p> <p>Îmbunătățirea capacității de a adapta predarea în funcție de nivelurile diferite ale elevilor</p>	<p>Predare interactivă și centrată pe elev</p> <p>Cursuri de formare continuă</p> <p>Studiu individual</p> <p>Rezolvarea de probleme</p> <p>Participarea la concursuri școlare</p> <p>Realizarea de activități în grupuri mici</p>	sept.-nov.	Rezultatele muncii elevilor lor Performanțele lor materializate în rezolvarea independentă a problemelor, găsirea soluțiilor și modalităților de rezolvare a problemelor.
Competențe de evaluare continuă la clasă	<p>Utilizarea unei game variate de instrumente</p> <p>Identificarea elevilor care au nevoie de atenție suplimentară</p> <p>Ajustarea materialelor didactice și metodelor în cazul neatingerii obiectivelor</p>	<p>Cursuri de formare</p> <p>Gamă variată de instrumente de evaluare pentru a identifica diferențele în progresul elevilor</p> <p>Studiu individual</p>	dec.-febr.	<p>Suținerea de lecții demonstrative;</p> <p>Materiale didactice îmbunătățite</p>
Predarea materiei respective pentru recuperarea rămânerilor în urmă	Acordarea de ajutor pentru a recupera rămânerile în urmă	<p>Ajutor pentru recuperarea rămânerilor în urmă.</p> <p>Cursuri de formare</p>	martie-mai	Ameliorarea rezultatelor elevilor cu probleme la învățătură

PLANURI OPERAȚIONALE

DOMENIUL: FORMARE CONTINUĂ PENTRU PERSONALUL DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

Obiective vizate	Activități	Persoane responsabile	Orizont de timp	Parteneri	Rezultate așteptate	Indicatori de rezultate
Promovarea inovațiilor pedagogice, a noilor metode didactice	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizarea de schimburi de experiență pe discipline, în cadrul ariilor curriculare; ✓ Participarea la ședințele cercurilor pedagogice; ✓ Participarea la simpozioane, seminarii și publicarea de articole în reviste de specialitate; ✓ Derularea unor parteneriate educaționale în cadrul rețelei de școli cuprinse în Î.P.T. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilii ariilor curriculare • Cadrele didactice 	Conform graficelor de activități	I.Ș.J. Argeș Unități școlare partenerie Instituții care organizează seminarii, simpozioane etc. sau care editează reviste de specialitate	Îmbunătățirea activității cadrelor didactice în urma schimburilor de experiență derulate	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procese verbale ale activităților desfășurate ✓ Portofoliul Comisiilor metodice ✓ Diplome obținute ✓ Numere ale revistelor de specialitate ✓ CD-uri cu prezentări PowerPoint ale activităților desfășurate în cadrul parteneriatelor
Identificarea nevoii de perfecționare / formare continuă a personalului didactic	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Întocmirea bazei de date privind perfecționarea cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilul Comisiei de perfecționare metodică și dezvoltare profesională 	Octombrie 2021	I.Ș.J. Argeș	Realizarea bazei de date privind nevoia de perfecționare / formare continuă a personalului didactic	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Baza de date privind nevoia de perfecționare / formare continuă a personalului didactic
Obiective vizate	Activități	Persoane responsabile	Orizont de timp	Parteneri	Rezultate așteptate	Indicatori de rezultate
Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informarea cadrelor didactice cu privire la cursurile de formare acreditate ✓ Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilul Comisiei de perfecționare metodică și dezvoltare 	Anul școlar 2021 – 2022	I.Ș.J. Argeș C.C.D. Argeș Universitatea Pitești; alte instituții	Perfecționarea continuă a cadrelor didactice	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diplome, atestate, certificate de absolvire a cursurilor

	acreditate	profesională •Cadrele didactice		furnizoare de programe de formare continuă		
Sprijinirea cadrelor didactice pentru dezvoltarea personală și evoluția în carieră	✓ Participarea a 25% dintre cadrele didactice la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2019-2020	•Director •Responsabilul Comisiei de perfecționare metodică și dezvoltare profesională •Responsabili arii curriculare •Cadrele didactice	Anul școlar 2021 – 2022	I.Ș.J. Argeș C.C.D. Argeș Universitatea Pitești; alte instituții furnizoare de programe de formare continuă; unități școlare partenere	Îmbunătățirea activității tuturor cadrelor didactice	✓ Diplome, certificate, atestate obținute ✓ Mapa comisiilor metodice organizate în cadrul ariilor curriculare
Creșterea cu 50% a numărului cadrelor didactice care utilizează mijloacele IT în activitatea de predare-învățare-evaluare	✓ Utilizarea în activitatea la clasă a mijloacelor IT și a lecțiilor AeL de către un număr mare de cadre didactice	•Cadrele didactice	Anul școlar 2021 – 2022		Efectuarea unor lecții moderne și atractive pentru elevi Dezvoltarea abilităților de utilizare a calculatorului	✓ Chestionare / interviuri cu elevii și cadrele didactice ✓ Rapoarte ale Comisiei de monitorizare internă ✓ Procese verbale de la activitățile comisiilor metodice ✓ CD-uri realizate

3.6. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU COLABORAREA CU ÎNTREPRINDERI ȘI CU ALȚI FACTORI INTERESAȚI

a. Parteneriate locale:

- partener Primăria orașului Costești – domeniul – Voluntariat
- partener Asociația Hercules Costești – domeniul – Voluntariat
- partener Judecătoria Costești – domeniul – Educație juridică
- partener Parohia Siliștea 2 – domeniul – Educația religioasă și morală;
- partener Poliția Costești – domeniile – Educație rutieră și educație civică;
- partener Clubul Elevilor Costești – domeniul – Educație prin și pentru cultură;
- partener Casa de Cultură Costești – domeniul - Educație prin și pentru cultură;
- partener A.J.O.F.M Costești – domeniul – Informare pentru carieră elevi;
- partener Cabinetul medical școlar – domeniul Educație pentru sănătate.

b. Parteneriate cu agenți economici:

Partener social (adresă, telefon)	Modul de realizare a parteneriatului la nivelul elevilor (nivel liceu / șc. profesională, calificarea/ specializarea)	Implicații ale parteneriatului la nivelul elevilor
S.C. MACRO SUIN S.A. Costesti, Costesti, str. Luncilor, nr. 12 , tel. 0725106916,	Domeniul de pregătire generală - agricultură Resurse naturale și protecția mediului/ agricultură	Instruire practică SPP Angajare
SC. HORTICOM SA Rociu, Ferma SERE SOLARII Costești, str. Luncilor, nr. 13, jud. Argeș, telefon 0726843801	Domeniul de pregătire generală - agricultură Resurse naturale și protecția mediului/ agricultură	Instruire practică SPP Angajare
SC GRIMAR BRAD SRL, Loc. Bradu, Jud. Argeș	Domeniul de pregătire generală - agricultură Resurse naturale și protecția mediului/ agricultură	Instruire practică SPP Angajare
SC ENERGOMONTAJ GRUP BASCOV, BASCOV, Str. Serelor nr. 14, tel. 0248672827, Tel/Fax: 0248 290 170, office@energomontaj-grup.ro	Tehnic/tehnician mecatronist Mecanică / sudor / tehnician în prelucrări la cald Electromecanică mașini, utilaje și instalații	Instruire practică SPP Angajare
VLADESCU CRISTIAN _ION P.F.A. Costesti, str. Victoriei Bl. L21, parter	Tehnic/tehnician mecatronist Mecanică / sudor / tehnician în prelucrări la cald Electromecanică mașini, utilaje și instalații	Instruire practică SPP Angajare
SC GRIMAR BRAD SRL, Loc. Bradu, Jud. Argeș	Mecanică / mecanică agricolă	Instruire practică SPP
S.C.COM DIVERS AUTO RO. S.A. , BASCOV, Str. Serelor nr. 41, jud. Arges, telefon 0248212490, office@comdivers.ro	Mecanică/ mecanică de motoare Tehnic / Tehnician transporturi	Instruire practică SPP Angajare
SC TIRIAC AUTO SRL, Pct de lucru Albota, str. Albota, nr. 2 Com. Albota, jud. Arges	Mecanică/ mecanică de motoare Tehnic / Tehnician transporturi	Instruire practică SPP Angajare
SC ROYAL MOTORS SRL, Pitești, lesire A1 Pitesti Sud DN 65, Nr.2, Com. Bradu, Jud.Arges,	Mecanică/ mecanică de motoare Tehnic /Tehnician transporturi	Instruire practică SPP Angajare

telefon 0248 615 110		
S.C. PROFI ROM FOOD SRL Costesti, str. Victoriei	Servicii / Comerț Servicii / Economic Tehnician în activități de comerț	Instruire practică SPP Angajare
S.C. KUBA TONEDY TOP SRL Costești, str. Victoriei, bl. L21, Parter telefon 0725212745	Servicii / Comerț Servicii / Economic Tehnician în activități de comerț	Instruire practică SPP Angajare

Partea a 4-a **CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS

Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de PAS, este importantă implicarea personalului didactic și a personalului didactic auxiliar. De asemenea, trebuie să aibă loc consultări și discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului, cu părinți, elevi, agenții pentru ocuparea forței de muncă, angajatori, reprezentanți ai comunității locale și alți factori interesați.

Planul de acțiune al școlii nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau de membrii CA.

În vederea elaborării/revizuirii PAS se consultă diverse documente:

- de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor/ ariilor curriculare, comisiilor de lucru, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, Plan managerial etc.);
- parteneriatele școlii
- de analiză a activității școlii
- de prezentare și promovare a școlii
- PRAI Regiunea Sud- Muntenia
- PLAI Argeș
- anuarul statistic al județului Argeș

Domeniile de calificare prioritare în perspectiva 2019 s-au stabilit pe baza unei consultări realizată în rândul agenților economici, pe baza unui sondaj de opinie și pe solicitările pentru școlarizarea elevilor la instruire practică și angajarea absolvenților școlii profesionale. Au fost intervievați agenți economici din județ privind interesul acestora pentru calificările care urmau să fie incluse în planul de școlarizare, pentru a avea o imagine cât mai clară asupra întocmirii propunerii planului de școlarizare pentru anul școlar 2019 – 2020. De asemenea, în cadrul târgurilor de profil organizate în municipiul Pitești și în orașul Costești, se vor obține păreri și opinii ale participanților privind perspectivele învățământului profesional și tehnic, calificările solicitate, precum și competențele cerute pentru a se contura o imagine de viitor asupra domeniilor celor mai solicitate în orașul Costești și în Pitești.

Consultarea a fost realizată la nivelul comunității locale și ne referim la AJOFM, părinți, Consiliu local.

Pe baza priorităților și obiectivelor din PRAI, respectiv PLAI, s-au stabilit calificările și nivelurile de calificare pentru învățământul IPT în școala noastră.

Prioritățile și obiectivele din Planul de Acțiune al Școlii au fost prezentate tuturor cadrelor didactice cu prilejul Consiliului Profesorat din data de 09.12.2020.

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

Monitorizarea și evaluarea PAS la toate nivelurile va urmări: modul de implementare a acțiunilor; efectul acțiunilor (benefic/nebenefic; așteptat/neașteptat; util/neutil etc.); reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat; informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării; conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării.

Planul de Acțiune al Școlii va fi monitorizat de către Comisia de elaborare/revizuire PAS constituită la nivelul școlii, care va avea în vedere permanent corelarea ofertei educaționale cu cerințele mediului economic, social și cultural precum și optimizarea procesului de formare în raport cu nevoile societății și ale beneficiarilor instruirii, situația parteneriatului social la nivelul unității noastre de învățământ, va solicita și propune soluții de creștere a eficienței acțiunilor propuse pentru fiecare prioritate.

Comisia de elaborare/revizuire PAS va face cunoscut planul de acțiune unității școlare și va organiza întruniri trimestrial sau ori de câte ori va fi nevoie pentru eficientizarea parteneriatului social în educație și formare profesională.

Se va realiza monitorizarea activității de predare – învățare, prin observarea la clasă, vizându-se în special însușirea de către elevi a competențelor profesionale, precum și modul cum se desfășoară orientarea și consilierea profesională.

Se va urmări eficiența utilizării resurselor umane, materiale și financiare prin dezvoltarea bazei materiale și îmbunătățirea calității procesului instructiv – educativ.

Pentru evaluare se vor colecta exemple de bună practică, obținute ca urmare a aplicării noilor metodologii de predare-învățare, atât de la elevi, cât și de la profesori, părinți și agenți economici, parteneri sociali.

Comisia de elaborare/revizuire PAS înaintează documentul directorului pentru a fi supus dezbaterii Consiliului profesoral.

Comisia de elaborare/revizuire PAS va respecta procedura operațională întocmită pentru funcționarea acesteia și va prezenta, semestrial, stadiul implementării PAS-ului, spre analiză, Consiliului de Administrație al școlii.

GLOSAR

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
CA	Consiliu de administrație
CCD	Casa Corpului Didactic
CEAC	Comisia de evaluare și asigurare a calității
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
COSP	Comisia de orientare școlară și profesională
CP	Consiliu profesoral
CPMDP	Comisia de perfecționare metodică și dezvoltare profesională
CPPE	Coordonator proiecte și programe educaționale
CPEVFCDMSPI	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
ITC	Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
ÎPT	Învățământ profesional și tehnic
ONG	Organizație Nonguvernamentală
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
SPP	Standarde de Pregătire Profesională

ANEXE

ANEXA 1 POPULAȚIA JUDEȚULUI LA DATA DE 1 iulie 2018

Pe sexe și medii

Populația stabilă la 1 iulie 2018					
	Total (nr. pers.)	Masculin	Feminin	Urban	Rural
Argeș	630522	306161	324361	299131	331391

Pe grupe de vârstă

Populația stabilă la 1 iulie 2018				
	Total (nr. pers.)	0-14 ani	15 – 59 ani	Peste 60 ani
Argeș	630522	87606	404437	138479

ANEXA 2 EVOLUȚIA PREVIZIONATĂ A ABSOLVENȚILOR DE CLASA A VIII –A

Localitate	ANUL					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Costești	88	88	92	97	69	63

ANEXA 3

SITUAȚIA EVOLUȚIEI ȘCOLARIZĂRII ÎN LICEUL TEHNOLOGIC COSTEȘTI - ARGEȘ

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar				
		2016 -	2017 -	2018 -	2019 -	2020 -
		2017	2018	2019	2020	2021
Total populație școlară, din care:		534	534	462	481	453
-pe sexe	masculin	380	380	304	320	316
	feminin	154	154	158	161	137
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		318	299	267	145	189
-pe sexe	masculin	184	184	152	63	109
	feminin	115	115	115	82	80
Total șc. profesională, din care :		159	180	141	179	207
-pe sexe	masculin	150	150	107	129	157
	feminin	30	30	34	50	50
Total în învățământul postliceal și de maiștri, din care:		57	55	54	58	57
-pe sexe	masculin	46	46	45	50	50
	feminin	9	9	9	8	7

ANEXA 4

PIERDERI COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LICEU

CRITERIUL	ANUL ȘCOLAR				
	2016 -	2017 -	2018 -	2019 -	2020 -
	2017	2018	2019	2020	2021
Înscriși în cls. a IX-a	50	44	45	28	17
Absolvenți liceu tehnologic	57	53	42	24	16
TOTAL PIERDERI	3	1	0	0	1
% PIERDERI	5 %	2 %	0	0	5,88 %

ȘCOALA PROFESIONALĂ

CRITERIUL	ANUL ȘCOLAR				
	2016 -	2017 -	2018 -	2019 -	2020 -
	2017	2018	2019	2020	2021
Înscriși în cl a IX-a	52	56	48	93	72
Absolvenți șc. profesională	28	71	48	87	64
TOTAL PIERDERI	3	3	1	2	7
% PIERDERI	9,6%	5 %	2	2,15 %	9,72 %

ANEXA 5

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI LA SFÂRȘITUL ANULUI 2020-2021

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	9	exmatriculați	5
		repetenție	0
		transfer în altă unitate de învățământ	1
		(alte situații)**	3
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul Tehnic	5	exmatriculați	3
		repetenție	0
		transfer în altă unitate de învățământ	0
		(alte situații)**	2
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul Servicii	4	exmatriculați	2
		repetenție	0
		transfer în altă unitate de învățământ	1
		(alte situații)**	1
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul R.N.P.M.	0	exmatriculați	0
		repetenție	0
		transfer în altă unitate de învățământ	0
		(alte situații)**	0

ANEXA 6

RATA DE PROMOVARE

Rata de promovare școala profesională
Domeniul de formare profesională: Agricultură

Clasa	Criteriaul	ANUL ȘCOLAR				
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
a IX-a	Total școală	-	-	-	87,10 %	81,25 %
	masculin	-	-	-	85,71	80 %
	feminin	-	-	-	87,5 %	83,33
a X-a	Total școală	91 %	-	-	-	96,30 %
	masculin	85 %	-	-	-	100 %
	feminin	100 %	-	-	-	95 %
a XI-a	Total școală	-	84 %	-	-	-
	masculin	-	70 %	-	-	-
	feminin	-	100 %	-	-	-

**Rata de promovare școala profesională
Domeniul : mecanică**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
a IX-a	Total școală	87 %	72 %	88 %	90,32 %	91,07 %
	masculin	82 %	70 %	87 %	89,66 %	89,80 %
	feminin	43 %	100 %	88 %	100 %	100 %
a X-a	Total școală	98 %	96 %	102 %	93,18 %	96,67 %
	masculin	98%	98 %	103 %	92,86 %	96,55 %
	feminin	100 %	88 %	100 %	93,75 %	100 %
a XI-a	Total școală	90 %	95 %	94 %	100 %	87,80 %
	masculin	93 %	91 %	93 %	100 %	84,62 %
	feminin	50 %	100 %	100 %	100 %	93,33 %

Rata de promovare la liceu tehnologic

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
a IX-a	Total școală	92 %	86 %	89 %	100 %	94,10 %
	masculin	96 %	94 %	85 %	100 %	100 %
	feminin	89 %	81 %	92 %	100 %	87,50 %
a X-a	Total școală	98 %	96 %	87 %	94,74 %	95,45 %
	masculin	97 %	91 %	93 %	94,12 %	90 %
	feminin	100 %	100 %	83 %	95,24 %	100 %
a XI-a	Total școală	87 %	87 %	93 %	97,06 %	90 %
	masculin	94 %	93 %	95 %	93,33 %	81,82 %
	feminin	67 %	82 %	92 %	100 %	100 %
a XII – a	Total școală	95 %	90 %	95 %	100 %	90,91 %
	masculin	98 %	92 %	96 %	100 %	100 %
	feminin	90 %	83 %	93 %	100 %	84,21 %
a XIII – a	Total școală	75 %	83 %	81 %	100 %	85,71 %
	masculin	78 %	75 %	77 %	100 %	85,71 %
	feminin	60 %	100 %	100 %	100 %	85,71 %

ANEXA 7

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Total liceu tehnologic	1,87 %	3,39 %	0,99 %	0 %	1,47 %
masculin	0,96 %	3,57 %	0,99 %	0 %	0,84 %
feminin	3,67 %	3,19 %	0,99 %	0 %	2,35 %
Total șc. Profesională	0 %	1,67 %	0,98 %	98,28 %	1 %
masculin	0 %	1,33 %	0,98 %	95,38 %	1,33 %
feminin	0 %	3,33 %	0 %	92,16 %	0 %

ANEXA 8

EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI 2016 - 2021

RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul		ANUL ȘCOLAR				
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Absolvenți	Total absolvenți promovați, din care	78	77	64	76	54
	- pe					
	Masculin	58	58	39	47	32
	Feminin	20	19	25	29	22
Promovați la examenul de bacalaureat din înscriși	Total absolvenți promovați, din care :	4	0	4	0	2
	- pe					
	Masculin	2	0	3	0	1
	Feminin	2	0	1	0	1
Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat din înscriși	Total absolvenți promovați, din care:	25 %	0	21,05 %	0	31,75 %
	- pe					
	Masculin	28,57 %	0	30 %	0	25 %
	Feminin	44,44 %	0	11,11 %	0	25 %

**EVOLUȚIA REZULTELEOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR
ABSOLVENȚILOR DE LICEU ZI**

Criteriul			2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		57	77	64	76	54
	-pe sexe	masculin	40	58	39	47	32
		feminin	17	19	25	29	22
Promovați la exam. de certificare competențe liceu din înscriși	Total absolvenți promovați, din care :		44	44	43	76	49
	-pe sexe	masculin	32	35	24	47	28
		feminin	12	9	19	29	21
Pondere absolvenților promovați la exam. de certificare competențe liceu din înscriși	Total absolvenți promovați, din care:		100%	100%	100%	100%	100%
	-pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%	100%
		feminin	100%	100%	100%	100%	100%

**EVOLUȚIA REZULTATELEOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR LA SCOALA DE MAISTRI SI SCOALA POSTLICEALA**

Criteriul			2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		29	25	26	30	31
	- pe sexe	masculin	26	23	20	27	26
		feminin	3	2	6	3	5
Promovați la exam. de certificare din înscriși	Total absolvenți promovați, din care		24	22	21	15	30
	- pe sexe	masculin	21	20	15	13	25
		feminin	3	2	6	2	5
Pondere absolvenților promovați la exam. de certificare din înscriși	Total absolvenți promovați, din care		100 %	100%	100%	100%	100%
	- pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%	100%
		feminin	100%	100%	100%	100%	100%

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR LA ȘCOALĂ PROFESIONALĂ CU DURATA DE 3 ANI nivel 3**

Criteriul		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Absolvenți	Total absolvenți, din care :	28	71	48	43	36
	- pe					
	sexe					
	masculin	27	59	41	34	22
	feminin	1	12	7	9	14
Promovați examenul certificare înscriși	Total absolvenți promovați, din care :	26	69	43	43	36
	- pe					
	sexe					
	masculin	25	57	36	34	22
	feminin	1	12	7	9	14
Pondere absolvenților promovați examenul certificare înscriși	Total absolvenți promovați, din care :	100 %	100 %	100 %	100%	100%
	- pe					
	sexe					
	masculin	100 %	100 %	100%	100 %	100%
	feminin	100 %	100 %	100%	100 %	100%

ANEXA 9

CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV

in lei (RON) /elev

Anul	Nivel de învățământ	Total	Buget	
			Național	Local
2016	liceal	5271	865	4406
	postliceal	4901	804	4097
	profesional	5271	865	4406
2017	liceal	5524	912	4612
	postliceal	4984	814	4170
	profesional	5524	912	4612
2018	liceal	7600	6960	640
	postliceal	6468	5828	640
	profesional	7600	6960	640
2019	liceal	6367	5917	450
	postliceal	6346	5896	450
	profesional	6346	5896	450
2020	liceal	6466	5941	525
	postliceal	6450	5925	525
	profesional	6450	5921	525

ANEXA 10

NR. ELEVI/CADRU DIDACTIC

Nivel de învățământ	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019- 2020	2020 - 2021
liceal	23,82	23,52	21,96	20,29	15,93
profesional	11,91	14,16	11,60	14,89	15,62
Șc.postliceală și șc.maistri	4,27	4,32	4,44	4,82	4,45

ANEXA 11

PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN TVET 2021 - 2022

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	15	5	0
Prof. disc. tehnologice	14	0	0
Maiștri	1	3	1
Total	30	8	1

SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT

Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2017/2018	Profesori discipline tehnologice	17,21	15	11	4	-
	Maiștri instructori	3,86	4	1	3	-
2018/2019	Profesori discipline tehnologice	15,7	15	12	3	-
	Maiștri instructori	3,19	3	0	3	-
2019/2020	Profesori discipline tehnologice	14,75	15	14	1	-
	Maiștri instructori	2,72	3	2	1	-
2020/2021	Profesori discipline tehnologice	15,47	14	14	0	-
	Maiștri instructori	3,75	3	1	2	-
2021/2022	Profesori discipline tehnologice	12,11	14	14	0	-
	Maiștri instructori	3,46	4	1	2	1

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

**) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

***) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT PROCENTUAL (RAPORTAT LA TOTAL POSTURI DIDACTICE)

Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2017/2018	Profesori discipline tehnologice	45,48	35,71	26,19	9,52	-
	Maiștri instructori	10,20	9,52	2,38	7,14	-
2018/2019	Profesori discipline tehnologice	46,29	39,47	31,58	7,89	-
	Maiștri instructori	9,4	7,89	0	7,89	-
2019/2020	Profesori discipline tehnologice	45,69	37,5	93,33	6,67	-
	Maiștri instructori	8,43	7,5	66,67	33,33	-
2020/2021	Profesori discipline tehnologice	46,72	38,89	38,89	0	-
	Maiștri instructori	11,33	8,33	2,78	5,56	-
2021/2022	Profesori discipline tehnologice	36,86	36,84	36,84	0	-
	Maiștri instructori	10,53	2,63	2,63	5,26	2,63

ANEXA 12

REȚELE ȘCOLARE

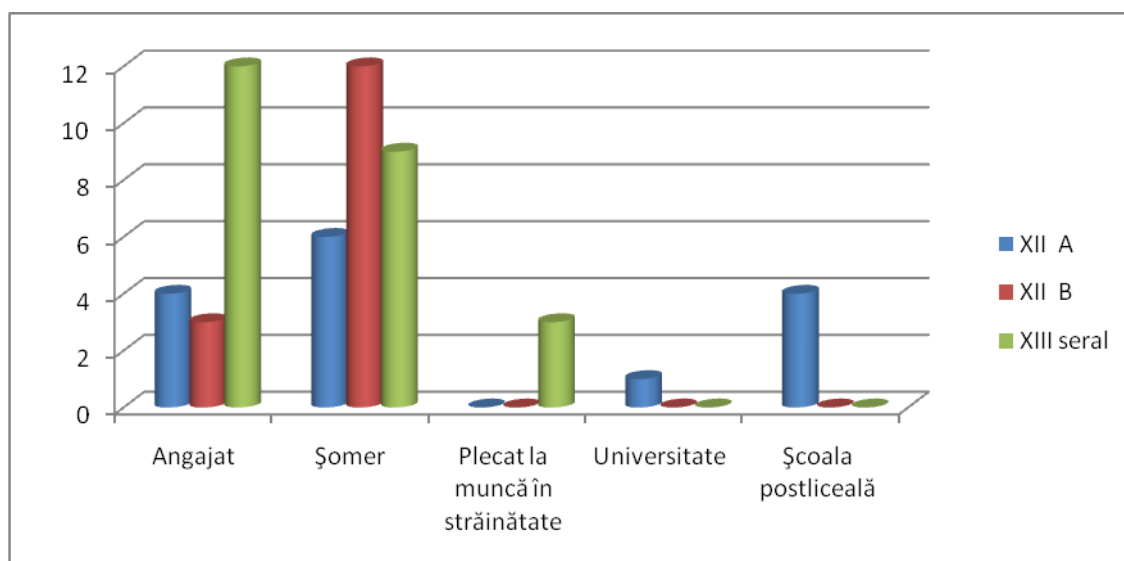
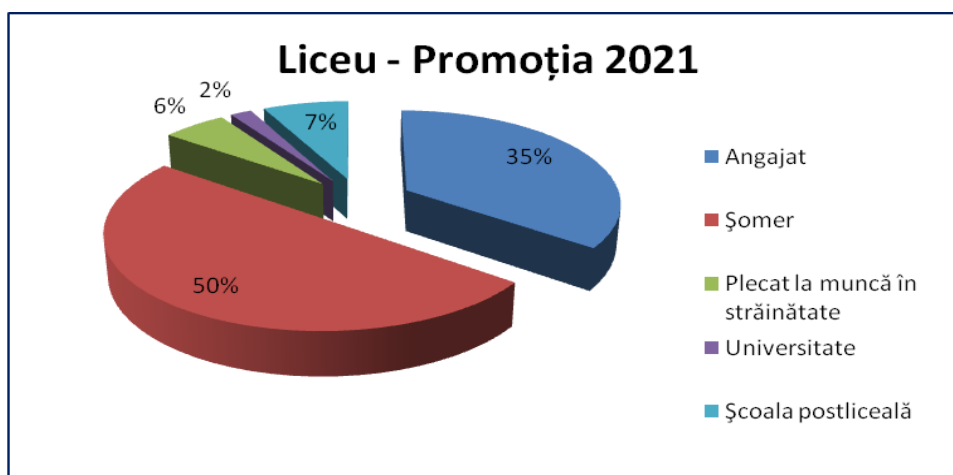
Rețele active în care este implicată școala

Școala coordonatoare (denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei / tema dezbătută
Liceul Tehnologic Costești	Liceul Tehnologic „Căpitan N. Pleșoianu” Râmnicu Vâlcea Liceul	„Formarea personală și cariera – profesionalism și convingere!” „Automobilul – prieten sau dușman?”
Liceul Tehnologic Costești	Liceul Tehnologic „Dinu Brătianu Ștefănești”	Proiecte Erasmus+

ANEXA 13

SITUAȚIA STATISTICĂ - ABSOLVENȚI – clasele a XII-a liceu zi clasa a XIII-a liceu seral promoția 2021 (la data de 22 octombrie 2021)

Clasa	Total elevi	Angajat	Șomer	Plecat la muncă în străinătate	Continuă studiile Universitate	Continuă studiile Școala postliceală
Total elevi liceu zi	30	7	18	0	1	4
%	100%	24%	60%	0%	3%	13%
Total elevi liceu zi + seral	54	19	27	3	1	4
%	100%	35%	50%	6%	2%	7%
XII A	15	4	6	0	1	4
XII B	15	3	12	0	0	0
XIII seral	24	12	9	3	0	0

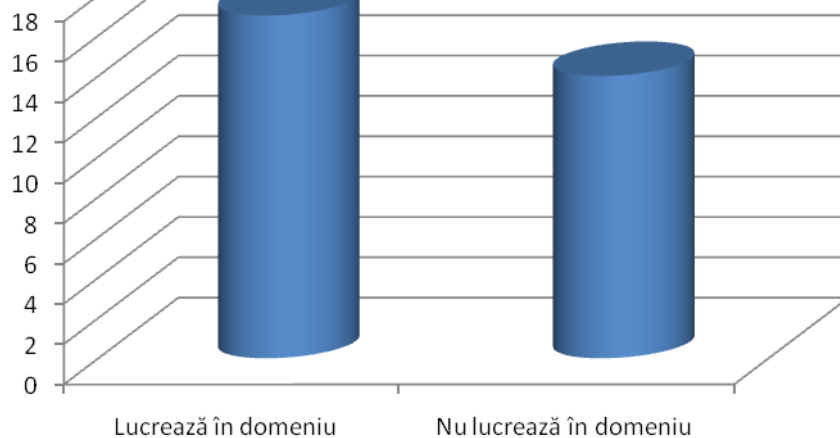
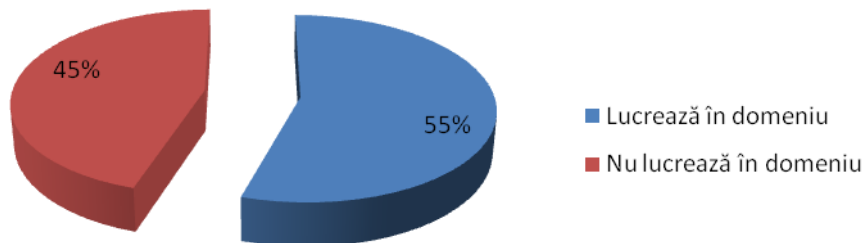


SITUAȚIA STATISTICĂ promoția 2021

Anul II școala postliceală

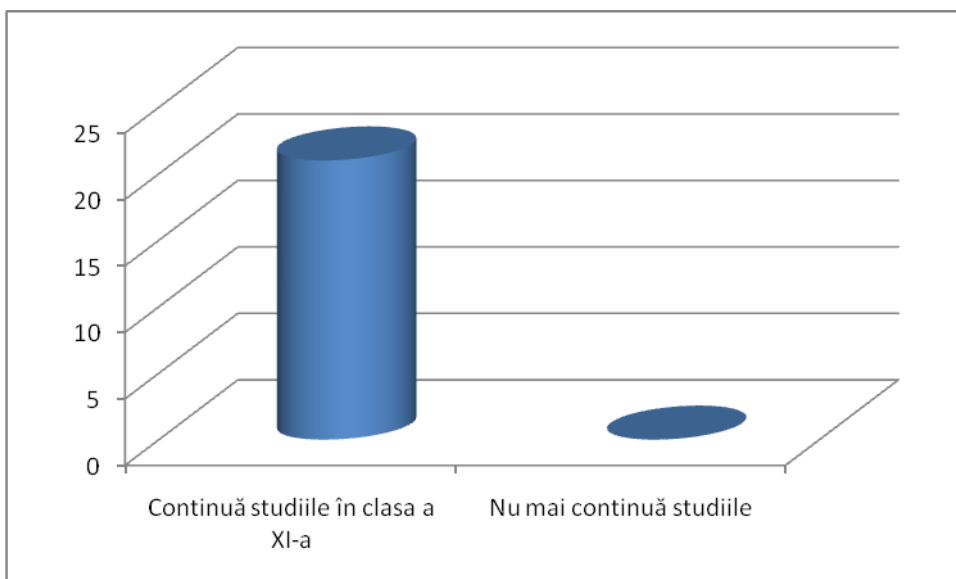
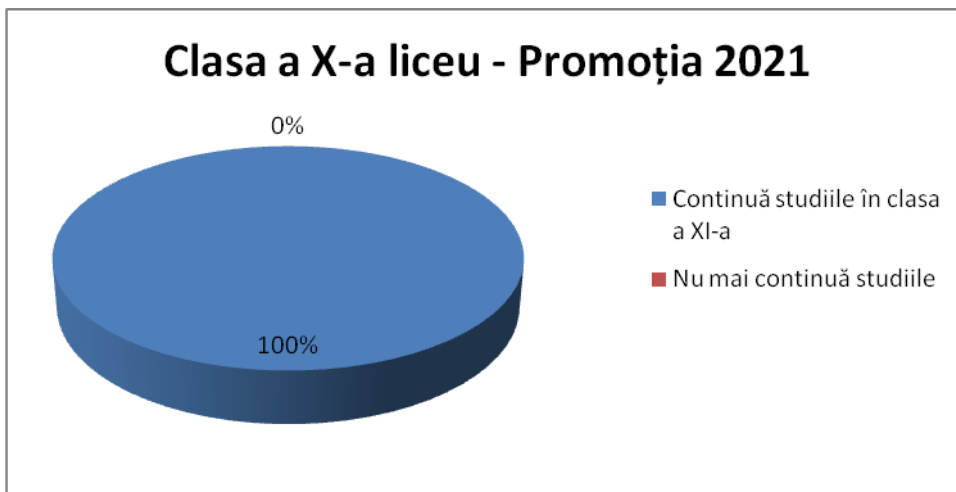
Clasa	Total elevi	Lucrează în domeniu	Nu lucrează în domeniu
Total elevi	31	17	14
%	100%	55%	45%

Școala postliceală - promoția 2021



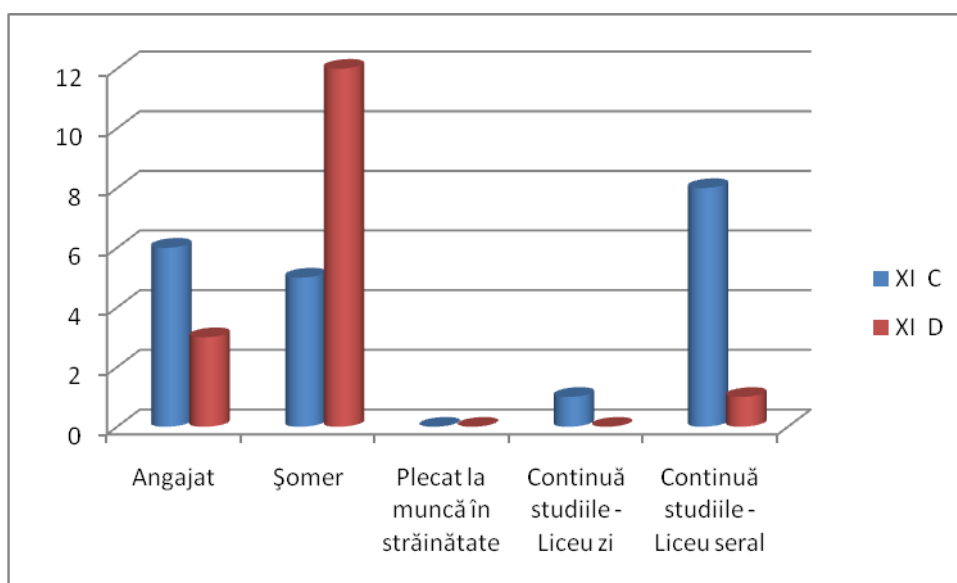
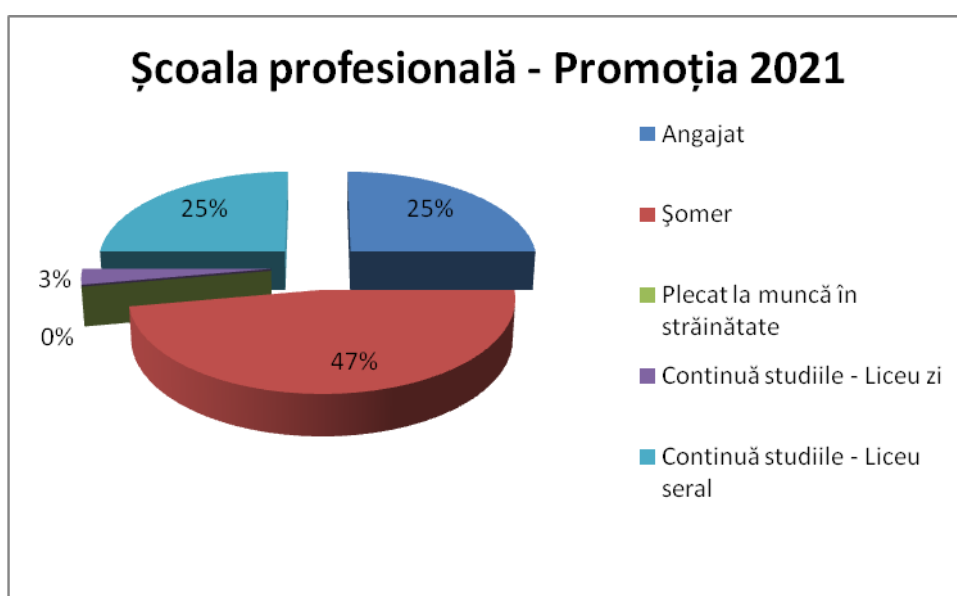
SITUAȚIA STATISTICĂ
promoția 2021
Clasa a X-a – liceu

Clasa	Total elevi	Continuă studiile în clasa a XI-a <i>învățământ de zi</i>	Nu mai continuă studiile
Total elevi	21	21	0
%	100%	100%	0%
X A	21	21	0



SITUAȚIA STATISTICĂ
promoția 2021
Clasele a XI-a C, D școală profesională

Clasa	Total elevi	Angajat	Șomer	Plecat la muncă în străinătate	Continuă studiile	
					Liceu – zi	Liceu – seral
Total elevi	36	9	17	0	1	9
%	100%	25%	47%	0%	3%	25%
XI C	20	6	5	0	1	8
XI D	16	3	12	0	0	1



ANEXA 14
HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
Anul școlar 2021 – 2022

Domeniul de formare	Clasa / an de studii învățământ de zi ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi scolarizați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Obs.
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/ persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
MECANICA	a IX-a înv. prof	Mecanic auto/ Tinichigiu vopsitor auto	23	SC ROYAL MOTORS SA Pitești	13	lesire A1 Pitesti Sud DN 65, Nr.2, Com. Bradu, Jud.Arges, telefon 0248 615 110	Bădescu Corneliu	
				SC TIRIAC AUTO SRL, Albota	10	Pct de lucru Albota, str. Albota, nr. 2 Com. Albota, jud. Arges, telefon 0248 222 586	Scarlat Andrei	
		Mecanic agricol	17	SC GRIMAR BRAD SRL	17	Loc. Bradu, Jud. Argeș	dr. ing. Grigore Marian	
	a X-a înv. prof	Mecanic auto	28	SC ROYAL MOTORS SA Pitești	14	lesire A1 Pitesti Sud DN 65, Nr.2, Com. Bradu, Jud.Arges, telefon 0248 615 110	Bădescu Corneliu	
				SC TIRIAC AUTO SRL, Albota	14	Pct de lucru Albota, str. Albota, nr. 2 Com. Albota, jud. Arges, telefon 0248 222 586	Scarlat Andrei	
		Sudor	20	SC ENERGOMONTAJ GRUP BASCOV	20	BASCOV, Str. Serelor nr. 14, tel. 0248672827, Tel/Fax: 0248 290 170, office@energomontaj-grup.ro	Ing. Frîncu Marian	
	a XI-a înv. prof	Mecanic auto	31	SC ROYAL MOTORS SA, Pitesti	15	lesire A1 Pitesti Sud DN 65, Nr.2, Com. Bradu, Jud.Argeș, telefon 0248 615 110	Bădescu Corneliu	
				SC TIRIAC AUTO SRL, Albota	16	Pct de lucru Albota, str. Albota, nr. 2, Com. Albota, jud. Argeș, telefon 0248 222 586	Scalot Andrei	
		Mecanic agricol	27	SC GRIMAR BRAD SRL	27	Loc. Bradu, Jud. Argeș	dr. ing. Grigore Marian	
	a XII-a	Tehnician mecatronist	18	VLADESCU CRISTIAN _ION P.F.A.	18	Costești, str. Victoriei Bl. L21, parter	Vladescu Cristian Ion	

AGRICULTURĂ	a IX-a înv. prof	Lucrător în agricultură ecologică	17	S.C. MACRO SUIN S.A. Costești	17	Costești, str. Luncilor, nr. 12 , tel. 0725106916,	ing. Ene Cătălin	
			17	SC. HORTICOM SA Rociu, Ferma SERE SOLARII Costești	17	Costești, Str. Luncilor Nr. 13, Jud Argeș, tel. 0726843801	ing. Lazăr Gheorghe	
			17	SC GRIMAR BRAD SRL	17	Loc. Bradu, Jud. Argeș	dr. ing. Grigore Marian	
	a X-a înv. prof	Lucrător în agricultură ecologică	18	S.C. MACRO SUIN S.A. Costești	18	Costești, str. Luncilor, nr. 12 , tel. 0725106916,	ing. Ene Cătălin	
				SC GRIMAR BRAD SRL	18	Loc. Bradu, Jud. Argeș	dr. ing. Grigore Marian	
	a XI-a înv. prof	Lucrător în agricultură ecologică	26	S.C. MACRO SUIN S.A. Costești	26	Costești, str. Luncilor, nr. 12 , tel. 0725106916,	ing. Ene Cătălin	
				SC GRIMAR BRAD SRL	26	Loc. Bradu, Jud. Argeș	dr. ing. Grigore Marian	
				SC. HORTICOM SA Rociu, Ferma SERE SOLARII Costești	26	Costești, Str. Luncilor Nr. 13, Jud Argeș, tel. 0726843801	ing. Lazăr Gheorghe	
	ELECTRO MECANICĂ	a X-a	tehnician electro- mecanic	16	VLADESCU CRISTIAN _ION P.F.A.	16	Costești, str. Victoriei Bl. L21, parter	Vladescu Cristian Ion
a XII-a		tehnician electro- mecanic	15	VLADESCU CRISTIAN _ION P.F.A.	16	Costești, str. Victoriei Bl. L21, parter	Vladescu Cristian Ion	
COMERȚ	a IX-a	tehnician în activități de comerț	25	SC KUBA TONEDY TOP SRL COSTEȘTI	25	Costești, Strada Victoriei, Bl , L21, Parter, tel. 0725212745	Motrun Viorel	
				S.C. PROFI ROM FOOD SRL	25	Costești, str. Victoriei	Pîrvu Vasilica	
	a XI-a	tehnician în activități de comerț	22	SC KUBA TONEDY TOP SRL COSTEȘTI	22	Costești, Strada Victoriei, Bl , L21, Parter, tel. 0725212745	Motrun Viorel	
				S.C. PROFI ROM FOOD SRL	22	Costești, str. Victoriei	Pîrvu Vasilica	

ANEXA 15 EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Numărul elevilor cupriși în clasa a IX-a în ÎPT

Specificație	Număr de elevi cupriși la începutul anului școlar									
	2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat
Total elevi cupriși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:	112	100	112	93	112	121	112	89	96	83
Număr elevi cupriși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:	56	44	56	45	28	28	28	17	24	25
comerț	28	26	-	-	28	28	-	-	24	25
mecanică	28	18	28	19	-	-	-	-	-	-
agricultură	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
electromecanică	-	-	28	26	-	-	28	17	-	-
electronică automatizări	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Evoluția ponderii pe domenii la liceu tehnologic (%)

	2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat
Total elevi cl. a IX-a Liceu tehnologic din care, % pe profile:	100	79	100	80	100	100	100	79,46	100	104,17
comerț	100	93	-	-	100	100	-	-	100	104,17
mecanică	100	64	100	68	-	-	-	-	-	-
agricultură	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
electromecanică	-	-	100	93	-	-	100	79,46	-	-
electronică automatizări	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

